DOCUMENT RESUME

ED 458 573 CS 014 564

TITLE	En sus marcas--Listos--A leer! Para los cuidadores de ninos pequenos: Actividades de lenguaje para la primera infancia y ninez entre el nacimiento y los 5 anos. El reto: A leer, America! (Ready--Set--Read! For Caregivers: Early Childhood Language Activities for Children from Birth through Age Five. America Reads Challenge).
INSTITUTION	Department of Education, Washington, DC.
PUB DATE	1997-00-00
NOTE	109p.; For the English version, see ED 406 669. For the Spanish version for families, see CS 014 565. Appended are a 1998-1999 calendar of activities and a poster.
AVAILABLE FROM	America Reads Challenge, 400 Maryland Avenue, SW, Washington, DC 20202-0107. Tel: 800-USA-LEARN (Toll Free); Web site: http://www.ed.gov/americareads.
PUB TYPE	Guides - Non-Classroom (055)
LANGUAGE	Spanish
EDRS PRICE	MF01/PC05 Plus Postage.
DESCRIPTORS	*Caregiver Child Relationship; Caregiver Role; *Early Childhood Education; *Language Acquisition; Learning Activities; Reading Instruction; Reading Processes; *Skill Development; Writing Instruction; Writing Processes; *Young Children
IDENTIFIERS	*America Reads Challenge

ABSTRACT

This Ready--Set--Read Kit includes an activity guide for caregivers, a 1997-98 early childhood activity calendar, and an early childhood growth chart. The activity guide presents activities and ideas that caregivers (family child care providers and the teachers, staff, and volunteers in child development programs) can use to help young children learn about language. The activity guide also divides activities into 4 age groups: young babies (birth to 8 months); crawlers and walkers (8 to 18 months); toddlers (18 to 36 months) and preschoolers (3 to 5 years). The activity guide concludes with a list of reading and writing play materials, the 40-item American Library Association's Suggested Book List for Young Readers, and 13 additional resources. The calendar is filled with helpful tips and special activities that promote reading and language skills for young children. The growth chart measures children's height and language development, and gives age-appropriate activities to promote language development for young children. (RS)

Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made
from the original document.

ED 458 573

En sus marcas--Listos--A leer!
Para los cuidadores de ninos pequenos:
Actividades de lenguaje para la primera infancia y ninez entre el nacimiento y los 5 anos .
El reto: A leer, America!

U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION
Office of Educational Research and Improvement
EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)

- ☐ This document has been reproduced as received from the person or organization originating it.
- ☐ Minor changes have been made to improve reproduction quality

- Points of view or opinions stated in this document do not necessarily represent official OERI position or policy.

CS 014 564

BEST COPY AVAILABLE

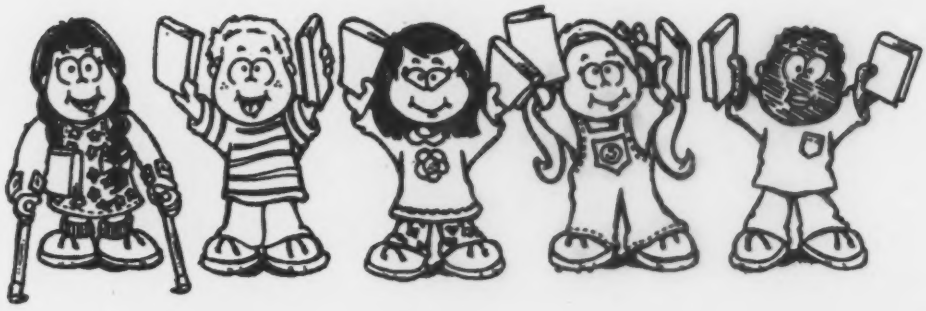
CS

EL RETO: ¡A LEER. AMÉRICA!

EN SUS MARCAS★LISTOS ★¡A LEER!

PARA LOS CUIDADORES DE NIÑOS PEQUEÑOS

Actividades De Lenguaje Para La Primera Infancia Y Niñez
Entre El Nacimiento Y Los 5 Años



Un Proyecto Conjunto De La Corporación Para El Servicio Nacional, El Departamento De Educación De Los Estados Unidos, Y El Departamento De Salud Y Servicios Humanos De Los Estados Unidos, Y Health Communications, Inc.

CS 014 564

BEST COPY AVAILABLE

Corporation for National Service
(Corporación para el Servicio Nacional)
Harris P. Wofford
Director Ejecutivo

U.S. Department of Education
(Departamento de Educación de Los Estados unidos)
Richard W. Riley
Secretario

U.S. Department of Health and Human Services
(Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos)
Donna E. Shalala
Secretaria

RECONOCIMIENTOS

Esta publicación para cuidadores de niños entre el nacimiento y los cinco años fue producida por el Centro de Asistencia Técnica para la Primera Infancia y Niñez de Americorps [Americorps Early Childhood Technical Assistance Center] con la cooperación de la Corporación para el Servicio Nacional [Corporation for National Service]; el Departamento de Educación de los Estados Unidos [U.S. Department of Education]; La Agencia para el Cuidado del Niño, Administración del Niño, la Juventud y la Familia, Administración del Niño y la Familia del Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos [The Child Care Bureau, Administration on Children, Youth, and Families, Administration for Children and Families of the U.S. Department of Health and Human Services] y Health Communications, Inc.

Deseamos reconocer a Derry Koralek como autor principal de esta publicación, a Ray Collins y a Betty McLeod del Centro de Asistencia Técnica para la Primera Infancia y Niñez de Americorps por su ayuda; a Margaret McLaughlin y a Jim Ekstrom de la Corporación para el Servicio Nacional; así como a Pat McKee, Alan Ginsburg, Adriana de Kanter, Val Plisko, Susan Thompson-Hoffman, Manny Smith, Brenda Long, Jessica Ellsworth, Diane Gilbert y Corey Chatis del Departamento de Educación de los Estados Unidos y Peter Vegso, presidente; Gary Seidler, Kim Weiss, Baliff Ornstein, y Lisa McCourt de Health Communications, Inc.

Entre las personas que ayudaron a producir esta publicación figuran Anne Goldstein, directora del Centro Nacional de Información Sobre el Cuidado del Niño; Jewel Bazilio-Bellegarde, de la Corporación para el Servicio Nacional, y Joan Lombardi, Jennifer Chang y Lillian Sugarman de la Dirección del Cuidado del Niño.

Además, deseamos agradecer a Eve Guianan y a Loren Holtkamp de Books and Beyond por su trabajo en materia de diseño gráfico, así como a Ellie Topolovac y a Sue Holtkamp de esa misma organización por supervisar la elaboración de esta obra.

Índice

Apreciado cuidador de niños pequeños 2

Comencemos a conocernos: actividades para los bebés pequeños (Del nacimiento a 8 meses) 4

Disfrutemos de nuestra compañía: actividades para los bebés que gatean y empiezan a caminar (De 8 a 18 meses) 14

Hablemos de mí: actividades para los bebés que caminan (De 18 a 36 meses) 22

Utilicemos el lenguaje para aprender: actividades para los preescolares (De 3 a 5 años) 33

Materiales de juego que favorecen la lectura y la escritura 44

Listas de libros de lectura 45

Recursos 47

Apreciado cuidador de niño

Bienvenido a **EN SUS MARCAS☆LISTO☆¡A LEER!** una publicación de **EL RETO: ¡A LEER, AMÉRICA!** con una abundancia de actividades e ideas que los cuidadores pueden utilizar todos los días para ayudarles a los niños pequeños a aprender el lenguaje. El niño aprende el lenguaje en la calidez del hogar. Cuando los cuidadores trabajan con las familias para fomentar el lenguaje que él aprende en casa, el niño aprende con rapidez. Gran parte de las ideas que integran **EN SUS MARCAS☆LISTO☆¡A LEER!** son sencillas y requieren materiales que se encuentran en la guardería o en la biblioteca. Estas actividades e ideas pueden utilizarse cuando usted juega con el niño, o en las actividades cotidianas.

Las actividades se clasifican según la edad del niño en cuatro grupos:

- **Bebés** pequeños (del nacimiento a 8 meses)
- **Bebés que gatean y empiezan a caminar** (de 8 a 18 meses)
- **Bebés que caminan** (de 18 a 36 meses)
- **Preescolares** (de 3 a 5 años)

Las ideas que se sugieren para un grupo pueden ser útiles tanto para un niño menor como para un niño mayor. Cuando conozca usted la capacidad y los intereses de cada niño, podrá decidir cuáles actividades deberá utilizar. Lea la sección para uno de los grupos y guarde las otras para más tarde.

Los niños enriquecen su lenguaje cuando sus cuidadores hacen lo siguiente:

- Le ofrecen al niño libros y juguetes interesantes idóneos para su capacidad, su grado de interés y su cultura
- Le leen al niño en voz alta todos los días
- Mantienen los materiales de lectura y de escritura al alcance del niño
- Le muestran al niño cómo utilizar la lectura y la escritura para aprender, divertirse y hacer su trabajo
- Escuchan las ideas del niño, responden a sus preguntas y demuestran el uso del idioma

Los padres son los primeros maestros del niño, pero los cuidadores desempeñan un papel esencial en el fomento de la labor que se inicia en casa.

---

* En esta publicación la palabra "cuidador" se refiere a los padres a cargo del cuidado del niño, así como a los maestros, el personal y los voluntarios que integran los programas para el desarrollo del niño.

BEST COPY AVAILABLE

CONSEJOS PARA LOS CUIDADORES: CÓMO FOMENTAR EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA

- ❑ Háblele al niño cuando jueguen y en sus actividades cotidianas.
- ❑ Léale al niño todos los días, a una hora fija y cuando el niño se lo pida.
- ❑ Lleve a los bebés que caminan y a los preescolares a la biblioteca para que puedan elegir sus propios libros. Averigüe qué libros y servicios especiales ofrece su biblioteca.
- ❑ Organice un rincón especial en su guardería donde los bebés que caminan y los preescolares puedan leer y escribir.
- ❑ Mantenga los libros y otros materiales de lectura al alcance de los niños. Agregue libros nuevos a medida que la capacidad y los intereses del niño cambien.
- ❑ Mantenga materiales de escritura no tóxicos, como por ejemplo crayolas, marcadores, pinturas y brochas, así como papel de tipos diversos, al alcance del niño.
- ❑ Enséñele al niño que usted lee y escribe todos los días para divertirse y para cumplir con sus deberes.
- ❑ Muéstrele al niño las palabras escritas en la guardería infantil y en la comunidad.
- ❑ Anime al niño a valerse por sí mismo cuando sea capaz de hacerlo. Permítale alimentarse, vestirse, poner sus juguetes en orden, aunque el niño requiera más tiempo para hacer la tarea y ésta no se haga a la perfección.

COMENCEMOS A CONOCERNOS:

ACTIVIDADES PARA LOS BEBÉS PEQUEÑOS

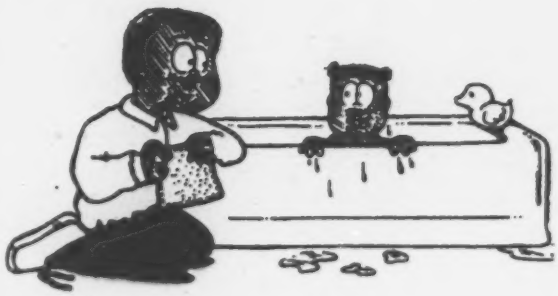
(Desde El Nacimiento
Hasta Los 8 Meses)

¿QUÉ HACEN LOS BEBÉS PEQUEÑOS?

- ❑ Lloran, hacen otros ruidos y se mueven.
- ❑ Escuchan las voces y los sonidos a su alrededor y responden a ellos.
- ❑ Hacen gorgoritos y gorjeos o ruiditos, se ríen y balbucean cuando están solos y cuando están acompañados.
- ❑ Les gusta oír cuentos.
- ❑ Se sonríen cuando alguien les sonríe.
- ❑ Responden cuando alguien les dice su nombre.
- ❑ Esperan su turno cuando alguien canta y juega con ellos.
- ❑ Agarran los objetos con los dedos y el pulgar.
- ❑ Se pasan un objeto de una mano a otra.

¿CÓMO APRENDEN LOS BEBÉS PEQUEÑOS?

Lupita está en la bañera y salpica el agua con ambas manos. Su padre se sienta en el suelo al lado de la bañera para vigilarla. "Lupita, Lupita" dice él y agarra una toallita para lavarle el cuerpo. "¿Quieres jugar nuestro juego especial?"



Lupita lo mira y ve la cara sonriente de su padre. Ella le sonríe y se ríe. Él le dice "¿quieres jugar a te veo (*peek-a-boo*)?" y se tapa la cara con la toallita. Lupita alza las manos y le toca la cabeza. El padre dice, "Te veo, Lupita, no te veo". Se destapa los ojos. Lupita chilla encantada. El se tapa los ojos nuevamente y dice, "Lupita, todavía no te veo".

El padre de Lupita le ofrece la toallita y le dice, "Ahora te toca a tí, Lupita". Ella agarra la toallita y se tapa la cara. El padre dice, "¿Dónde está Lupita?"

Lupita deja caer la toallita en el agua y salpica con las manos. Ella le balbucea al padre "Papapapa". Él dice, "creo que estás diciendo que estás cansada de jugar a te veo. Juguemos con tus esponjas".

Como muchos otros bebés pequeños, Lupita está aprendiendo el idioma:

- ❑ Ella sabe que es divertido hablar con otras personas.
- ❑ Cuando el padre la llama, Lupita lo mira.
- ❑ Ella le sonríe al padre cuando él le sonríe a ella.

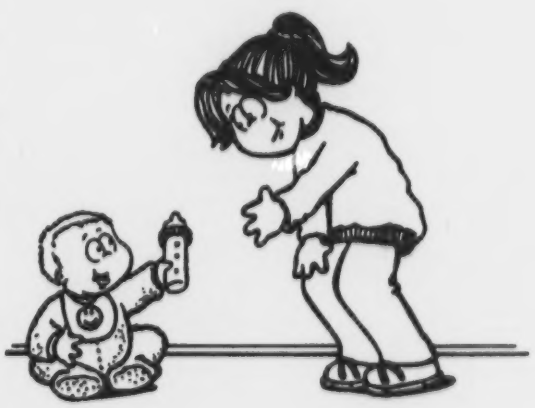
El padre de Lupita le ayuda a aprender el idioma:

- ❑ Le habla a ella durante las actividades cotidianas — a la hora del baño.
- ❑ A la niña le repite su nombre para que ella aprenda a reconocerlo.
- ❑ Se turna con ella cuando juegan y le anima a turnarse.
- ❑ Responde a los balbuceos de la niña como si los entendiera.

ACTIVIDADES E IDEAS PARA LOS BEBÉS PEQUEÑOS

EDAD	ACTIVIDADES
BEBES PEQUEÑOS: DESDE EL NACIMIENTO HASTA LOS OCHO MESES	Escuchar y hablar **A los bebés pequeños les gusta estar con la gente.** ° Ofrézcale atención individual varias veces al día a cada bebé. Comuníquele a cada bebé que su compañía le es grata y especial. ° Aprenda a reconocer el sentido de los gestos de bebé y de sus lloriqueos especiales. Organice el día para que pueda usted responder cuando los bebés lloran para brindarles lo que precisan – un pañal limpio, un abrazo, un biberón tibio. ° Enséñele a esperar su turno, así como lo hará cuando sea mayor y empiece a hablar con otras personas. Responda a sus ruidos y a sus actos con sonrisas, ruidos o con el movimiento de una muñeca. Juegue juegos sencillos con el bebé, como por ejemplo al juego de te veo, y cántele canciones. Al principio, usted tomará el turno con más frecuencia que él. A medida que el bebé crece tomará más turnos, haciendo ruidos alegres y moviendo el cuerpo. Cómo ayudar a la familia: Tenga en cuenta que usted y las familias trabajan juntos para ayudarle al bebé a desarrollarse y aprender. Mantenga a la familia informada sobre las actividades del bebé en la guardería infantil.

EDAD	ACTIVIDADES
BEBÉS PEQUEÑOS: DESDE EL NACIMIENTO HASTA OCHO MESES	**Los bebés pequeños hacen gorgoritos y balbucean cuando están solos y cuando están con otras personas.** o Cántele, hágale gorgoritos, balbucéele, sonríale y ríase con el bebé cuando le cambie el pañal, a la hora de la comida y del juego. Indíquele que usted se da cuenta de sus gorgoritos y sus balbuceos. Responda a los ruidos y a los actos del bebé. "Carlos, me tocaste la nariz. Ahora te voy a tocar la tuya". o Haga ruidos que le agraden al bebé — háblele, cántele y ríase con él. Cántele y recítele sus propias canciones y rimas preferidas y designe una canción especial o una rima para cada bebé. o Pídale a la familia que le enseñen las rimas y los juegos tradicionales favoritos del bebé en casa. Aprenda algunas palabras importantes en el idioma que se hable en la casa del bebé para que usted pueda consolarlo tal como se lo hacen en casa.

EDAD	ACTIVIDADES
BEBÉS PEQUEÑOS: DESDE EL NACIMIENTO HASTA OCHO MESES	**Los bebés pequeños escuchan los sonidos y las voces que los rodean.** o Señale los sonidos que el bebé escucha dentro y fuera de la guardería. "Inés hizo ese ruido cuando golpeó las dos cucharas". "Acaba de pasar un tren". o Escuche diferentes tipos de música y muévase con los bebés, al ritmo de la música. Muévase suavemente, dé vueltas. Muévale los brazos y las piernas al bebé, o aplaudan juntos. Háblele de lo que están haciendo. o Use el nombre del bebé cuando le hable para que aprenda a reconocerlo y responder a él. "Buenos días, Pedro". o Déle instrucciones sencillas al bebé con palabras, gestos y cambios de expresión facial. Por ejemplo, la cuidadora se sonríe y estira la mano cuando dice "Teresa, dame el biberón, por favor". Cuando Teresa le da el biberón a la cuidadora, ésta lo recibe y dice, "gracias, Teresa, ahora, guardemos el biberón". 

EDAD	ACTIVIDADES
BEBÉS PEQUEÑOS: DESDE EL NACIMIENTO HASTA OCHO MESES	La lectura **A los bebés pequeños les complace encontrarse cerca de sus personas favoritas, como por ejemplo, el cuidador.** ° Utilice los libros en las actividades individuales de cada bebé. A la hora de la lectura siente al bebé en el regazo. Aunque no entienda precisamente lo que usted le está diciendo, al bebé le encanta estar cerca de usted y escuchar su voz. Con el tiempo, el bebé asociará estos sentimientos gratos con los libros y la lectura. ° A la hora de leer, responda a los deseos del bebé. A veces ellos agarran una tela o un libro de plástico y se lo llevan a la boca. Así descubren los libros. No se olvide de lavar el libro más tarde para no transmitir los microbios de un bebé a otro. Si el bebé se pone inquieto, interrumpa la lectura. El niño le está indicando que es hora de cambiar de actividad. ° Señale las ilustraciones del libro y nómbrelas. Anime al bebé a señalar las ilustraciones. "Jaime, muéstrame la pelota. Muy bien. Esa es la pelota." Permítale al bebé pasar la hoja. Cómo ayudar a la familia: Anime a la familia a leerle al bebé en casa. Cuéntele lo que el bebé dice y hace cuando usted le lee en la guardería infantil. Explíquele a la familia que cuando al bebé se le lee con frecuencia, él aprende a gustar de la lectura. La lectura le recuerda al niño los momentos gratos que tuvo hojeando libros bajo el cuidado cálido de un adulto.

EDAD	ACTIVIDADES
BEBÉS PEQUEÑOS: DESDE EL NACIMIENTO HASTA OCHO MESES	**Los bebés pequeños pueden hojear los libros por su propia cuenta.** o Mantenga los libros con los otros juguetes, al alcance del bebé. Por ejemplo, ponga algunos libros en la frazada o en la alfombra donde juega el bebé. o Busque libros que tengan ilustraciones sencillas de colores alegres con fondos de un solo color. Los libros de tela y de plástico son útiles, puesto que pueden lavarse. Los libros de cartulina son buenos para el bebé que esté aprendiendo a pasar las hojas. o Prepare un juego de tarjetas ilustradas. Busque ilustraciones sencillas de objetos conocidos en las revistas y en los catálogos. Por ejemplo, un cachorro, un zapato tenis o una flor. Pegue cada ilustración sobre una cartulina y cúbrala con papel adhesivo transparente. Mantenga las ilustraciones en un recipiente abierto, por ejemplo un recipiente de plástico para platos. Siéntese con el bebé y háblele sobre la ilustración.

BEST COPY AVAILABLE

EDAD	ACTIVIDADES
BEBÉS PEQUEÑOS: DESDE EL NACIMIENTO HASTA OCHO MESES	Desarrollo muscular en preparación para la escritura **Los bebés pequeños se valen de las manos, los dedos y los sentidos para aprender.** o Ofrézcale diferentes juguetes que no le causen peligro para que el bebé pueda agarrarlos, agitarlos, empujarlos, jalarlos, levantarlos y golpearlos. El bebé tiende a llevarse los objetos a la boca. Procure que los juguetes y los materiales de juego sean lavables y suficientemente grandes para que el bebé no pueda tragárselos. o Al bebé le gustan los artículos caseros al igual que los juguetes lujosos. El bebé puede jugar con las tazas de medir y tocar diferentes tipos de telas con texturas diversas. Usted puede hablarle de la sensación que le produce cada textura. o El bebé se divierte también con los juguetes sencillos de fabricación casera. Haga pelotas de tela y títeres de calcetín que el bebé pueda agarrar y llevarse a la boca. Cómo ayudar a la familia: Enséñele a la familia cómo fabricar juguetes de elaboración casera para el bebé que no sean peligrosos. Por ejemplo, pueden hacer títeres de calcetín, móviles de una frazada que tenga textura especial.

EDAD	ACTIVIDADES
BEBÉS PEQUEÑOS: DESDE EL NACIMIENTO HASTA OCHO MESES	**El bebé pequeño está aprendiendo a valerse por sí mismo.** o Permítale acariciar, tocar y luego agarrar su propio biberón mientras que usted lo tenga en los brazos. El bebé puede agarrar el pañal, quitarse las medias y levantar los brazos cuando usted lo desviste. o Manifieste su agrado cuando el bebé desarrolle suficiente coordinación del ojo con la mano para estirar la mano y agarrar un objeto. "Irmita, mira el móvil. Lo moviste. ¿Puedes moverlo otra vez?" o Manténgase al tanto de las destrezas nuevas de cada bebé para saber cuándo efectuar cambios para la mayor seguridad del niño. Por ejemplo, cuando el bebé pueda agarrar y jalar el móvil que se encuentra encima de la mesa donde se le cambia el pañal, tendrá que elevarlo y ofrecerle al bebé juguetes nuevos que no sean peligrosos.

DISFRUTEMOS DE NUESTRA COMPAÑÍA:

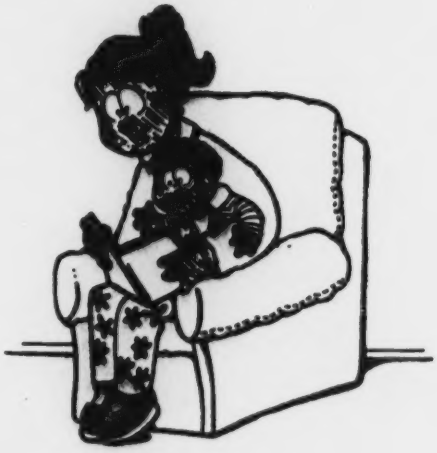
ACTIVIDADES PARA LOS BEBÉS QUE GATEAN Y EMPIEZAN A CAMINAR

(8 a 18 Meses)

¿QUÉ HACEN LOS BEBÉS QUE GATEAN Y EMPIEZAN A CAMINAR?

- ❑ Se valen de los sonidos y de los gestos para saludar o para llamar la atención.
- ❑ Señalan los objetos que desean.
- ❑ Dicen algunas palabras sencillas.
- ❑ Gustan de las rimas y de las canciones sencillas.
- ❑ Les agrada leer con sus personas favoritas.
- ❑ Hojean libros de cartón resistente.
- ❑ Juegan con objetos que encajan uno en otro, como por ejemplo, las tacitas.
- ❑ Llenan recipientes con agua o con objetos pequeños y luego los vacían.
- ❑ Agarran crayolas grandes y hacen marcas sobre el papel.

¿CÓMO APRENDEN LOS BEBÉS QUE GATEAN Y EMPIEZAN A CAMINAR?



Marcos agarra un libro de páginas de cartulina con un pato en la cubierta. Se lleva el libro a la boca por un momento, luego lo agita en el aire. Marcos mira a su hermana mayor, María, y hace ruidos que se asemejan a palabras. María le dice: "¿Quieres leer? Tráeme el libro. Leamos juntos".

Con el libro en mano, Marcos gatea hacia María. Ella sienta a Marcos en el regazo, sostiene el libro para que él pueda verlo y le señala el pato en la cubierta. "Ese es un pato. Leamos".

Marcos pasa la página. Le da un golpecito al dibujo y dice algo que se parece a palabras. "Tienes razón", le dice María. "El bebé está en la bañera".

Luego de hojear algunas páginas más, Marcos se pone inquieto. "Bueno", dice María. "¿Basta ya de leer? Voy a ayudarte a llegar al suelo." Ella pone a Marcos en el suelo y él se va gateando.

Como muchos otros bebés que gatean y que caminan, Marcos está aprendiendo el idioma:

- ❑ Él sabe que la gente responde a sus sonidos y a sus actos.
- ❑ Se divierte hojeando libros con otra persona.
- ❑ Sabe esperar su turno cuando habla y lee con su hermana.

María, la hermana de Marcos, le ayuda a aprender a hablar:

- ❑ Responde a sus sonidos y a sus actos como si fueran palabras.
- ❑ Le permite hojear el libro.
- ❑ Le habla sobre lo que parece estar diciendo él.
- ❑ Cuando él pierde el interés por la lectura, ella le permite cambiar de actividad.

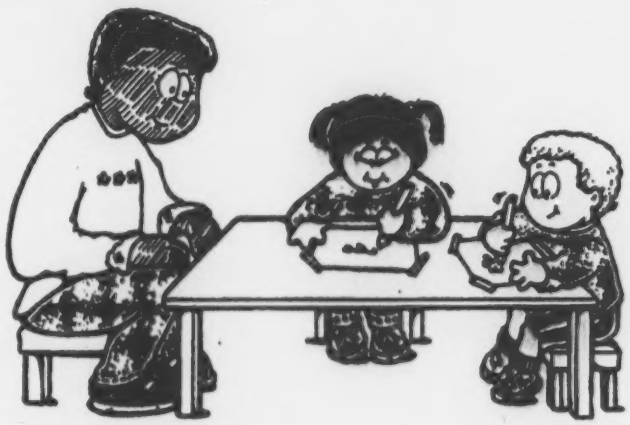
ACTIVIDADES E IDEAS PARA LOS BEBÉS QUE GATEAN Y EMPIEZAN A CAMINAR

EDAD	ACTIVIDADES
BEBÉS QUE GATEAN Y EMPIEZAN A CAMINAR	Escuchar y hablar **El bebé que gatea y empieza a caminar está aprendiendo que es divertido estar con otras personas.** o Juegue con el bebé y túrnense como se acostumbra hacer cuando se habla. Ruede la pelota para que el bebé la ruede a su vez. Oculte un objeto debajo de una frazada o detrás de usted y sáquelo, diciendo "te veo". Imite los balbuceos del bebé. "Hiciste un ruido nuevo, 'aba aba, aba'". o Organice un juego conocido. Luego espere hasta que el bebé desee jugar. Por ejemplo, saque la frazada y el juguete que suele utilizar cuando juegan "te veo". Siéntese en el suelo, donde usted y el bebé suelen sentarse a jugar. Espere con paciencia hasta que el bebé inicie el juego al cubrir el juguete con la frazada. Luego, tome su turno. "¿Dónde está el conejito, Miguel? ¿Adónde se fue el conejito?" o Anime al bebé a darse cuenta de lo que hacen los otros bebés. "Nina está agarrando su biberón mientras que yo la tengo en mis brazos. Puedes acariciarla suavemente. Mira, te sonrió". o Juegue con dos bebés a la vez, o bien cánteles o léales. Ellos disfrutarán de la compañía suya así como la del otro niño. "Juan, aquí viene la pelota. La agarraste. Ruédamela. Sara, ahí viene la pelota. ¡Gol, Sara! Ahora ruédamela a mí". Cómo ayudar a la familia: Cuéntele sobre los juegos que su bebé juega en la guardería y averigüe qué juegos suelen jugar en casa. Ensaye algunas de las ideas de ellos y anímelos a ensayar algunas de las suyas.

EDAD	ACTIVIDADES
BEBÉS QUE GATEAN Y EMPIEZAN A CAMINAR (De 8 a 18 meses)	**Los bebés de esta edad se valen de sonidos, palabras y gestos para expresarse.** o Préstele atención a los balbuceos, a las palabras y lo que hacen los bebés para lograr entender lo que dicen. "Delia, ya veo que estás señalando el osito. ¿Quieres que te lo alcance?" Tenga paciencia. Es posible que se precisen varios intentos antes de que logre comprender lo que dice el bebé. "Oh, Delia quiere la frazada y no el oso. Aquí está". o Muestre entusiasmo cuando el bebé comience a hablar. Ayúdele a la familia a recordar esas primeras palabras. Dígale el nombre de los objetos, los actos y los sentimientos. "El camión. Gabriel está empujando el camión. Gabriel está contento". o Aprenda a conocer lo que significan las palabras del bebé. Muchos bebés dicen la misma palabra para transmitir mensajes diversos, cambiando el tono de la voz, la expresión y los gestos. Préstele atención y escúchelos. Luego, responda a lo que usted cree que el bebé está diciendo. Por ejemplo: Andrea mira hacia arriba, señala el cielo y dice "Arriba". Su cuidador mira hacia arriba, ve una cometa y le dice a Andrea, "Esa es una cometa. La cometa está arriba en el cielo." Andrea se ríe y nuevamente dice "Arriba".

EDAD	ACTIVIDADES
BEBÉS QUE GATEAN Y EMPIEZAN A CAMINAR (De 8 a 18 meses)	La Lectura **A los bebés que gatean y empiezan a caminar les agrada que se les lea.** o Léale al bebé sus libros favoritos repetidamente. Ésto le ayudará a recordar las ilustraciones y las palabras. El bebé se siente a gusto con actividades conocidas, como ésta. Le encanta decir lo que ve en la ilustración que aparece en cada página. o Léale al bebé cuando se lo pida. Permítale elegir el libro, así como cuándo y dónde se le va a leer. Pase a la página siguiente cuando el bebé esté dispuesto a hacerlo y no interrumpa la lectura, siempre y cuando el bebé desee seguir con esa actividad. o Léale libros en inglés y en el idioma que se habla en casa. Pregúntele a la familia qué libros se le leen al bebé en casa. Visite la sección infantil de su biblioteca pública y pídale a la bibliotecaria que le recomiende libros para el bebé en el idioma que se habla en casa. o Señale o toque las ilustraciones y diga el nombre de los objetos. Relacione los objetos y las actividades que se ilustran en los libros con la vida del bebé. "Ese bebé tiene una silla alta como la tuya. Esa es una pelota. A Jaime le gusta jugar con nuestra pelota." Cómo ayudar a la familia: Pregúntele a la familia qué actividades le agradan al bebé en casa y fuera de ella. Busque libros sobre objetos y actividades que le sean conocidas al bebé. Por ejemplo, si al niño le agrada ir al parque, busque un libro que contenga ilustraciones sencillas de exteriores. **A los bebés que gatean les gusta hojear libros por su propia cuenta.** o Obtenga libros de hojas gruesas de cartulina que sean fáciles de hojear y difíciles de estropear. Cuando los libros se rompan, guárdelos hasta que pueda arreglarlos y devolverlos al estante. Cuando el bebé estropee los libros y no se puedan arreglar, encargue copias nuevas.

EDAD	ACTIVIDADES
BEBÉS QUE GATEAN Y EMPIEZAN A CAMINAR (De 8 a 18 meses)	° Facilítele al bebé el acceso a los libros que desee hojear. Guarde los libros tapa arriba en canastas abiertas, sobre estantes bajos que se utilicen para almacenar otros juguetes. Varias veces al día, pídale al bebé que le ayude a guardar los libros y los juguetes. ° Busque libros sobre actividades cotidianas — el baño, los paseos, el desayuno. Procure que los libros ilustren el grupo cultural y étnico del niño, la vida en familia, y la capacidad de los personajes, en un marco positivo. ° Fabrique libros que cuentan la historia del bebé. Si tiene usted computadora, imprima las palabras y las ilustraciones, o escriba las palabras en letra de imprenta e ilustre el libro con recortes de revistas o con dibujos sencillos. Cubra las hojas de cartón con plástico transparente y encuadérnelas con hilo grueso o con hilaza. Escriba libros nuevos durante el año.

EDAD	ACTIVIDADES
BEBÉS QUE GATEAN Y EMPIEZAN A CAMINAR (De 8 a 18 meses)	El desarrollo de los músculos para la escritura **Los bebés que gatean y empiezan a caminar pueden garabatear sobre el papel con las crayolas gruesas.** o Preséntele al bebé las crayolas y el papel. Primero enséñele al bebé cómo utilizar las crayolas para dejar marcas sobre el papel. Fije el papel sobre la mesa con cinta adhesiva para que éste no se mueva. Si el bebé intenta dibujar sobre las paredes, el piso o las mesas, vuelva a orientarlo con suavidad para que dibuje sobre el papel. El bebé pronto aprenderá que las crayolas y el papel van juntos. o Acompañe al bebé cuando esté garabateando para ayudarle y demuestre su entusiasmo por sus logros. "Mira lo que hiciste, Javier. Trazaste esas marcas sobre el papel". Permítale al bebé que decida cuándo ha terminado y luego guarde las crayolas y el papel. Sáquelos nuevamente más tarde para otra sesión de garabatos. 

HABLEMOS DE MÍ:

ACTIVIDADES PARA LOS BEBÉS QUE CAMINAN

(De 18 a 36 Meses)

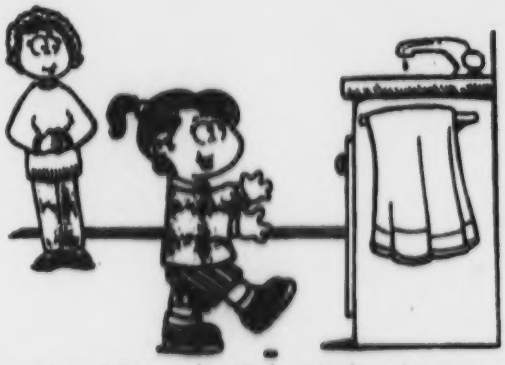
BEST COPY AVAILABLE

¿QUÉ HACEN LOS BEBÉS QUE CAMINAN?

- ❑ Aprenden palabras nuevas todos los días.
- ❑ Dicen grupos de palabras ("más papita").
- ❑ Se turnan cuando hablan con otras personas.
- ❑ Formulan muchas preguntas ("¿Qué, qué?")
- ❑ Nombran los objetos que ven en las ilustraciones de los libros ("pelota").
- ❑ Obedecen instrucciones que constan de dos partes ("Recoge las medias y ponlas en la canasta").
- ❑ Dicen "no" y otras formas en negativo.
- ❑ Imitan las voces y los actos de los adultos.
- ❑ Entienden historias sencillas.
- ❑ Hojean libros por su propia cuenta.
- ❑ Repiten en coro las rimas y las palabras que se repiten en el libro.
- ❑ Garabatean con las crayolas y los marcadores lavables.

¿CÓMO APRENDEN LOS BEBÉS QUE CAMINAN?

Rosa jala a la señorita Vega del brazo y dice, "mojado". La señorita Vega dice, "Tu pañal está mojado. Vamos a cambiártelo".



Rosa se acuesta sobre la mesa. La señorita Vega se lava las manos y le dice a Rosa lo que está haciendo. "Me estoy lavando las manos para deshacerme de todos los microbios y proteger tu salud. Te estoy quitando los pantalones cortos. Tus pantalones cortos son de color rojo, como tus zapatitos tenis". Rosa dice, "Tenis rojos".

La señorita Vega agarra un pañal del estante. Le quita a Rosa el pañal mojado y le pone el pañal seco. "Listo", dice la señorita Vega. "¿Lava manos?" "Sí" dice la señorita Vega, "vamos a lavarnos las manos". "Lava manos", dice Rosa.

Rosa se encamina al lavamano cantando. "Así, lava manos, lava manos, lava manos". La señorita Vega canta con ella y luego le dice "Rosa, te aprendiste una canción nueva". "Canta una canción", dice Rosa.

Como muchos bebés de esta edad, Rosa está aprendiendo el idioma:

- ❑ Dice lo que necesita en grupos de palabras.
- ❑ Repite las palabras que oye de la boca de los adultos.
- ❑ Aprende una canción sencilla.
- ❑ Ella pregunta y contesta.

La cuidadora de Rosa la ayuda a aprender el idioma:

- ❑ Responde a lo que Rosa le pide con un grupo de palabras.
- ❑ Describe lo que está haciendo y menciona el color — el rojo.
- ❑ Hace unas preguntas sencillas a las cuales Rosa sabe responder.
- ❑ Canta con Rosa y luego la felicita por haber aprendido la canción.

ACTIVIDADES E IDEAS PARA LOS BEBÉS QUE CAMINAN

EDAD	ACTIVIDADES
BEBÉS QUE CAMINAN (De 18 a 36 meses)	Escuchar y hablar **Al niño le empiezan a gustar los juegos imaginarios o de mentiritas.** o Tenga suficientes teléfonos (de juguete y de verdad) a disposición del niño. Busque teléfonos con teclas e inalámbricos parecidos a los que el niño ve en casa. Ayúdele al niño a hablar por teléfono con un amigo o con un pariente. "Lola, te ves un poco triste. ¿Quieres llamar a tu mamá? Bueno. Llamémosle. Señora Trent, aquí está Lola. Ella quiere saludarla". o Tenga un surtido de vestuario y de accesorios - sombreros, bufandas, zapatos, llaves, bolsas, carteras. A los bebés que caminan les gusta disfrazarse, llenar un bolso, hacer como si marcharan y luego regresaran. Juegan a las casitas con ollas, sartenes y otros artículos que se usan en casa. o Cuando los bebés que caminan hacen juegos imaginarios, juegue con ellos. Utilice palabras nuevas y anímeles a hablar. "Eso tiene un aroma delicioso. ¿Qué estás preparando? ¿Estás por irte al trabajo? Salúdame a tu padre". Cómo ayudar a la familia: Invite a la familia a compartir canciones tradicionales y rimas de su país de origen. Grabe al niño cantando una canción o recitando una rima para que pueda compartir esta grabación con la familia. Escuche la grabación a la hora de recoger y dejar al niño en su casa y présteselo a las familias que deseen oírla.

EDAD	ACTIVIDADES
BEBÉS QUE CAMINAN: De 18 a 36 meses	**Los bebés que caminan están aprendiendo a jugar con otros niños.** o Invite a dos o hasta cuatro niños a hacer algo juntos. Pueden cantar una canción, hacer juegos de dedos, hablarles a los títeres, o hacer juegos de palabras graciosos que tengan sentidos contrarios. "¿Los platos van sobre la mesa o debajo de la mesa? ¿Los elefantes son pequeños o son grandes"? o Cuando el niño pierda el interés, cambie de actividad. A medida que el niño pueda prestar atención por un tiempo más largo, prolongue las actividades de los grupos pequeños.

EDAD	ACTIVIDADES
BEBÉS QUE CAMINAN: De 18 a 36 meses	**Los bebés que caminan hacen muchas preguntas.** o Responda a las preguntas del niño. Primero, déle una respuesta corta. Si ésta no lo satisface, respóndale nuevamente. Es posible que el niño le formule más preguntas, porque no entiende la respuesta o porque le agrada preguntar. "¿Dónde está mi banana?" "Te la comiste". "¿A dónde se fue mi banana?" "Está en tu estómago". "¿Por qué?" "Porque la masticaste y te la la tragaste". o Tenga paciencia. El niño pregunta mucho porque está tratando de aprender todo lo que pueda sobre el mundo que lo rodea y acude a usted porque sabe que puede ayudarle a aprender.

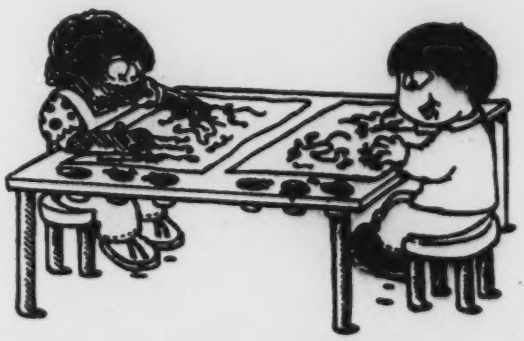
EDAD	ACTIVIDADES
BEBÉS QUE CAMINAN: De 18 a 36 meses	**Al bebé que camina le gusta hablar con personas que lo escuchen.** o Comuníquele al niño que sus cuentos son interesantes. Haga algún comentario respecto a lo que el niño está haciendo. Pregúntele algo que anime al niño a hablar o juegue con él y háblele de lo que están haciendo juntos. "María, nuestras burbujas están flotando en el aire." o Como parte de la actividad, háblele al niño, por ejemplo, a la hora de comer, de lavarse las manos y de guardar los juguetes. Aprenda algunas palabras en el idioma que se habla en casa del niño. "Este pollo está muy bueno". o Escuche al niño cuanto tiempo sea necesario para que pueda contar su historia. Hágale preguntas para ayudarle al niño a explicar lo sucedido.

EDAD	ACTIVIDADES
BEBÉS QUE CAMINAN: De 18 a 36 meses.	La lectura **Al bebé que camina le agrada que se le lea.** ° Léale al niño sus libros favoritos en inglés y, si es posible, en el idioma que se hable en su casa. Al niño le gusta que se le lea el mismo libro una y otra vez. Después de que se aprenden de memoria parte del cuento, ellos pueden ayudar a contar el cuento. Más tarde, posiblemente deseen contar el cuento solos. ° Léales a los niños en grupos muy pequeños. Cerciórese de que todos puedan ver las ilustraciones del libro. Busque los cuentos favoritos del niño en una versión grande. Permítale al niño salirse del grupo cuando lo desee, pero continúe leyéndoles a los niños que todavía estén interesados. ° Léale a cada niño. Elija el cuento que mejor le venga al niño que usted cuida. ° Cuando el niño se lo pida, léale. Léale al niño inquieto que requiera tranquilizarse. Lea cuando se encuentren dentro o fuera del edificio. Lea al comienzo o al fin del día. Léale al niño cuando tenga tiempo libre para prestarle atención especial. Cómo ayudar a la familia: Comparta con la familia información sobre libros, materiales y servicios que estén a su disposición en la biblioteca pública. Anímeles a visitar con frecuencia la biblioteca pública con el fin de encontrar libros apropiados para el niño.

EDAD	ACTIVIDADES
BEBÉS QUE CAMINAN: De 18 a 36 meses	**Poco a poco, los bebés que caminan están aprendiendo sobre los libros y la lectura.** o Señale las palabras cuando le lea al niño, para que se dé cuenta que usted le está leyendo las palabras, no las ilustraciones. Es posible que ellos no alcancen a entender esto hasta que sean mayores. o Describa las ilustraciones. Señale los detalles que el niño haya pasado por alto. "Le falta un botón. ¿Ves que le cuelga el tirante?" "El papá le está dando un beso al niño, porque lo ama tanto". o Ayúdele al niño a entender el cuento y a hablar sobre él. Hágale preguntas para ayudarle a relacionar el cuento con su propia vida. "¿Qué hacías tú cuando eras un bebé?" "¿Cómo le ayudas a tu papá a preparar la cena?" o Aumente el placer que le produce un cuento favorito al niño mayorcito, agregándole algunos accesorios nuevos o dándole una actividad sencilla que hacer. Por ejemplo, después de leer cuentos sobre la cría de animales, ponga una canasta con animales de granja al lado de los bloquecitos. Después de leer cuentos sobre las orugas, pídale al niño que se arrastre como la oruga y que vuele como la mariposa.

EDADES	ACTIVIDADES
BEBÉS QUE CAMINAN: De 18 a 36 meses	Desarrollo muscular en preparación para la escritura **Los bebés que caminan pueden usar las manos y los dedos para jugar con los juguetes y para valerse por sí mismos.** o Mantenga los juguetes al alcance del niño en estantes abiertos para que pueda sacar el juguete que guste y luego devolverlo a su lugar cuando termine de jugar con él. Ponga los juguetes que se usan juntos en el mismo lugar. Por ejemplo, ponga las crayolas y el papel en el mismo sitio. o Anime al niño a que ayude a cuidar de sus juguetes y a mantener la guardería infantil en orden. Pídale que ponga los juguetes en orden varias veces al día. Mantenga artículos de limpieza de tamaño apropiado para el niño, como por ejemplo, escobas y recogedores pequeños para recoger la basura. o Fije un horario que le dé al niño suficiente tiempo para comer, lavarse las manos, prepararse para salir. Proporciónele al niño las condiciones necesarias para poder cumplir una tarea sin su ayuda: ❑ Coloque las casillas y los ganchos al alcance del niño y enséñele a colgar el abrigo. ❑ Déle tazas y utensilios para comer de tamaño apropiado. ❑ Marque cada cepillo de dientes con un símbolo especial – una estrella, una cruz, un punto – para que el niño sepa cuál es su cepillo de dientes. ❑ Ponga los pañuelos y las toallas desechables al alcance del niño. o Déle al niño un variado surtido de juguetes de mesa y de materiales que le animen a usar las manos y los dedos, como por ejemplo las estaquillas para meter en una tabla agujereada, y bloquecitos para amontonarlos y luego derribarlos. Estos objetos deben ser suficientemente grandes para que el niño no se los trague. o A medida que la destreza del niño aumenta, ofrézcale materiales nuevos. Los niños mayorcitos pueden mejorar la coordinación del ojo con la mano armando rompecabezas de mayor número de piezas y bloquecitos de menor tamaño. Es posible que estén capaces de usar un cernidor en el cajón de arena o barcos pequeños en un recipiente de agua.

BEST COPY AVAILABLE

EDAD	ACTIVIDADES
BEBÉS QUE CAMINAN: De 18 a 36 meses	Cómo ayudar a la familia: Tome fotos del niño a la hora del aseo, cuando se lava las manos, se pone el abrigo y exhíbalas en un tablero cerca de la entrada para que los familiares puedan ver al niño valiéndose por sí mismo. Pídale a la familia que le diga lo que el niño hace en casa sin ayuda. **El niño puede utilizar varios implementos para el dibujo y la escritura.** ° Déle al niño una gran variedad de implementos para el dibujo y la escritura. Mantenga las crayolas, los marcadores y la tiza al alcance del niño para que no precise la ayuda de un adulto. Es preferible darles a los niños de esta edad hojas anchas de papel para dibujar y escribir, porque los movimientos de brazo que hacen son amplios. Para mayor variedad, el niño puede dibujar y escribir en un pizarrón o sobre la acera. ° Prepare caballetes, pinturas lavables en 2 ó 3 colores y brochas gruesas de mango corto para que el niño pueda pintar todos los días. ° Anime al niño a usar los dedos para pintar líneas onduladas y círculos sobre bandejas o manteles de plástico.  El niño empieza a fijarse en las letras y la escritura. ° De una manera informal, muéstrele las letras mediante el uso de bloquecitos de madera, rompecabezas, sellos, e imanes que tengan la forma de letras. ° Permítale que lo observe escribir la lista de compras, un aviso y explíquele el contenido de una nota que usted escriba para enviar a las familias. Al niño le gusta imitar lo que usted escribe y las demás actividades de los adultos.

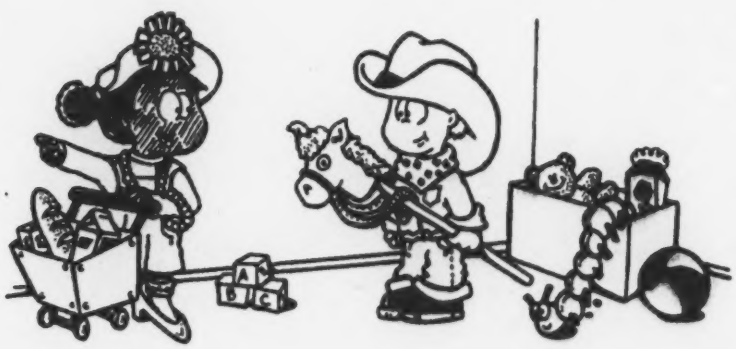
UTILICEMOS EL LENGUAJE PARA APRENDER:

ACTIVIDADES PARA LOS PREESCOLARES

(De 3 a 5 Años)

¿QUÉ HACEN LOS PREESCOLARES?

- ❑ Escuchan cuentos y conversaciones.
- ❑ Hablan con los adultos y otros niños en frases complejas.
- ❑ Dominan muchas reglas gramaticales.
- ❑ Inventan palabras y cuentos disparatados.
- ❑ Emplean el lenguaje para pensar, compartir ideas y sentimientos y aprender cosas nuevas.
- ❑ Les gusta repasar los mismos libros una y otra vez y también hojear libros nuevos.
- ❑ Repiten los cuentos conocidos, y se los cuentan a otros.
- ❑ Piensan en lo que tal vez estén haciendo o pensando los personajes de un libro.
- ❑ Escriben y dibujan con lápices, crayolas y marcadores.
- ❑ Ven a su alrededor palabras escritas y observan a los adultos leer y escribir.
- ❑ Imitan la escritura de los adultos mediante garabatos.
- ❑ Copian la forma de algunas letras.



¿CÓMO APRENDEN LOS PREESCOLARES?

Gina salta de la cama y corre a la cocina. Abre el armario, saca una caja de cereales y la devuelve a su sitio. Saca otra caja y dice "Abuelo, este es mi cereal. Tiene una "P" y un montón de estrellas."

El abuelo contesta "Bien pensado". Gina señala una letra en la caja. "Esta es una P". Traza la letra en el aire y dice "P de Pedro. El nombre de Pedro empieza con P. Aparece en su casilla en la guardería."

El abuelo dice, "Hoy, después de la hora de los cuentos, podemos escribir juntos. Tengo que escribirle una carta a un amigo. Tú también puedes escribir".

Gina pone su taza vacía en la pileta y corre a buscar a su madre. "Mamá, voy a leer y escribir con abuelito". La madre responde "Parece divertido. Cuando te lleve a la casa de la señora González para que te cuide, le voy a decir que te gusta escribir. Puedes escribir en la casa de ella y en la nuestra".

Igual que muchos preescolares, Gina está aprendiendo el idioma:

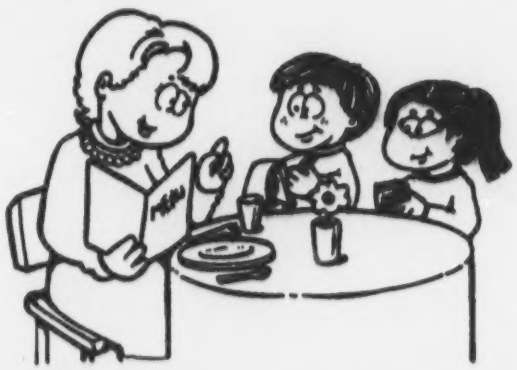
- ❑ Sabe que las letras (la P) y las figuras (las estrellas) tienen significado.
- ❑ Sabe que hay una "P" en su caja de cereales y que el nombre de Pedro empieza con P.
- ❑ Sabe que la gente se turna para hablar.

La familia la ayuda a Gina a aprender el idioma.

- ❑ Todos los días reservan un rato para contar cuentos.
- ❑ El abuelo le anima a pensar para que Gina siga explorando las letras que aparecen en la caja.
- ❑ El abuelo le pide a Gina que escriba con él.
- ❑ La mamá habla con la señora González, para que Gina pueda escribir tanto en la casa donde la cuidan como en su propia casa.

ACTIVIDADES E IDEAS PARA PREESCOLARES

EDAD	ACTIVIDADES
PREESCOLARES: 3 A 5 AÑOS	Escuchar y hablar **Los preescolares escuchan y hablan a la vez que utilizan los materiales y participan en las actividades.** o Ofrézcale al niño libros sin palabras para que pueda inventar su propio cuento que corresponda a las ilustraciones. o Grabe algunos cuentos en cintas magnetofónicas y manténgalas al lado del tocacintas junto con otras cintas en blanco para que los niños puedan grabar sus propios cuentos. o Enséñele al niño rimas, canciones, poesías y cantos graciosos. Pídale a la familia que le enseñe canciones, poesías y cuentos en el idioma que se hable en su casa. o Invente canciones y cuentos sobre los propios niños e incluya sus nombres en canciones conocidas y en juegos de dedos. o Invite al niño a contar su propia versión de un cuento favorito o de un suceso de la vida real. Después de que se cuente la historia, ellos podrán representarla juntos. Cómo ayudar a la familia: Pídale a la familia que le ayude a conseguir vestuario y accesorios para los juegos de teatro de los niños. Esta es una buena manera de incluir materiales provenientes de la familia y de la cultura del niño. **Los preescolares hablan, inventan cuentos y juegan a situaciones imaginarias.** o Ofrézcale al niño títeres, vestuario y accesorios para los juegos imaginarios. Incluya objetos que los niños puedan utilizar en sus juegos imaginarios, como por ejemplo, de la gasolinera, del mercado o del restaurante.

EDAD	ACTIVIDADES
PREESCOLARES: 3 A 5 AÑOS	° Déle al niño una idea nueva para sus juegos mediante una pregunta. "¿En este restaurante servirán chile? Me encantaría comer un buen plato de chile con carne". ° Sugiérale al niño tímido un papel que pueda desempeñar en un juego imaginario. "Veo a dos meseros en este restaurante. ¿Tienen ustedes un cocinero?"  **Los preescolares pueden decir sus ideas, así como escuchar las de otras personas y responderles.** ° Inicie conversaciones con los niños y contribuya a la conversación para que ésta dure. Observe al niño y luego haga algún comentario, o bien agregue datos nuevos. Por ejemplo, Martín está observando las plantas de habichuela que los niños sembraron el mes pasado. Para iniciar la conversación el maestro diría lo siguiente: "¿Qué clase de habichuela te agrada?" ° Si el niño no responde, intente averiguar qué le interesa al niño y refiérase a lo que al niño le interesa. "Hay tantas clases de habichuelas – frijoles negros, habichuelas verdes y coloradas. Tenemos un libro sobre la habichuela. Veamos".

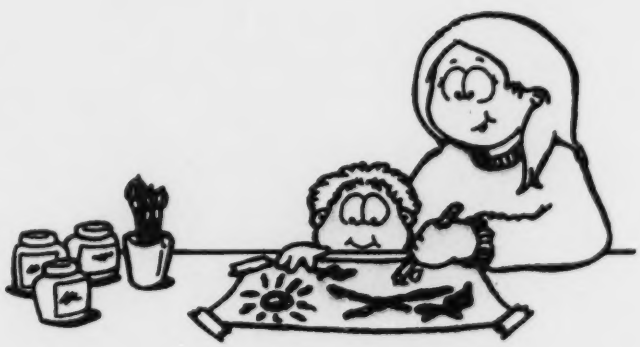
EDAD	ACTIVIDADES
PREESCOLARES: 3 A 5 AÑOS	° Háblele al niño cuando esté jugando afuera, a la hora de pintar o de dibujar, a la hora de la comida o de la merienda, o cuando esté guardando los juguetes. Tenga en cuenta las ideas siguientes: ❑ Escuche al niño. Sonríale y sacuda la cabeza para indicarle que a usted le interesa lo que está diciendo. ❑ Ayúdele al niño a agregar la información que haga falta para aclarar la confusión que pueda haber en un cuento. "¿Saltó Rex por encima de la cerca, o estaba el postigo abierto?" ❑ Haga comentarios o formule preguntas para ayudarle al niño a continuar: "Rex sabe saltar muy bien. ¿Cómo lograste hacer que Rex regresara a casa?" **Los preescolares aprenden a hablar con sus compañeros.** ° Ayúdeles a hablar en grupos pequeños. Recuérdele al niño que debe escuchar al que le habla. "Carlos: Teresa está hablando. Teresa: cuéntanos lo que cocinaste con tu papá". "Carlos: nos agradó el relato sobre tu visita a la peluquería con tu tío. Ahora le toca a David hablar. David: ¿Qué hiciste este fin de semana?" ° Siéntese con el niño a la hora de la comida y ayúdele a respetar el turno de los otros para hablar y escuchar. Ayúdeles a seguir el tema y a mantener la conversación.

EDAD	ACTIVIDADES
PREESCOLARES: 3 A 5 AÑOS	La lectura **A los preescolares les gusta que se les lea.** ° A la hora de la lectura, léale a un grupo pequeño. Cerciórese de que los niños estén cómodos. Enséñeles la tapa del libro que les va a leer y hábleles de los personajes. Cuénteles algo sobre el libro. Sostenga el libro para que los niños puedan ver las ilustraciones. Haga muecas y cambie de voz para que los personajes parezcan más reales. Interrumpa la lectura y hable sobre las ilustraciones y sobre lo que pueda suceder a continuación. Hábleles a los niños sobre los personajes y sus sentimientos. Haga preguntas y responda a las preguntas de los niños. ° Léale a uno o a dos niños a la vez cuando éstos se lo pidan o cuando usted quiera leerle un libro específico a uno de los niños en especial. Utilice la lectura en voz alta para animar a los niños a hablar del cuento y los personajes y para que cada quien exprese sus ideas. ° Investigue los servicios que su biblioteca pública presta a los niños pequeños. Averigue si la biblioteca ofrece programas bilingües de narración de cuentos, una hora especial para programas de guarderías infantiles y seminarios para cuidadores de niños pequeños. De vez en cuando, los bibliotecarios pueden visitar las guarderías para hablar de los libros y aportar sus ideas sobre la lectura. ° Envíe a las familias folletos, listas de libros e información sobre cursos para ayudarles a los padres a educar a sus hijos. Cómo ayudar a la familia: Fomente la hora de la lectura para la familia, permitiendo a los niños sacar materiales de lectura por una noche o por varios días. Inscríbase en programas que suministren libros y materiales de lectura gratis o a bajo costo. Organice ventas de libros nuevos o usados. Infórmese de los programas de alfabetización que se ofrecen en su comunidad. Patrocine un seminario para adultos sobre la lectura con los niños. **A los preescolares les gusta hojear libros por su propia cuenta.** ° Monte un espacio para lectura que tenga alfombra, buena iluminación, colores brillantes y asientos cómodos o almohadones blandos. Súrtalo de libros, revistas y otros materiales de lectura, dejándolos tapa arriba, sobre estantes bajos donde el niño pueda verlos. Decore las paredes con carteles y avisos sobre el tema de la lectura y sobre los libros favoritos del niño. Prepare un tablero de franela, títeres y otros materiales para que los niños puedan representar los cuentos.

EDAD	ACTIVIDADES
PREESCOLARES: 3 A 5 AÑOS	° Léale al niño y muéstrele libros sobre temas que le interesan. Por ejemplo, libros sobre puentes y túneles para que construyan con los bloquecitos; libros de cocina que contengan recetas para meriendas, y una guía de árboles para estudiar las hojas que se vieron en un paseo. ° Fomente la lectura en todas las piezas de la casa y en todos los lugares que frecuentan los niños. Prepare áreas donde el niño pueda leer solo o acompañado, por ejemplo un asiento/almohadón en una buhardilla, una caja grande con varias almohadas en un rincón tranquilo, o una frazada bajo un árbol frondoso. **A los preescolares les agradan libros sobre personajes, escenas y sucesos conocidos.** ° Elija libros según la edad y la etapa de desarrollo del niño que reflejen su cultura, su grupo étnico, su familia y su capacidad. Busque libros que se relacionen con lo que le interesa al niño (la navegación espacial) o una experiencia reciente que haya tenido el niño (una visita al zoológico), o bien algo que le ayude al niño a superar un cambio (una mudanza). ° Mantenga entre cinco y ocho libros por cada niño. Incluya algunos libros en el idioma que se hable en la casa del niño y otros en inglés. Incluya una gran variedad de libros, como por ejemplo, libros de rimas con repeticiones y con sucesos que se puedan anticipar; libros que contengan disparates y fantasías y cuentos de la vida cotidiana; libros que contengan ideas nuevas y poesías; libros sobre números y el alfabeto; diccionarios elementales (en inglés y en el idioma que se hable en la casa del niño) y material de lectura para principiantes (para los preescolares que están listos para empezar a leer).

EDAD	ACTIVIDADES
PREESCOLARES: 3 A 5 AÑOS	La escrita **Los preescolares escriben garabatos y copian formas, letras y palabras.** o Anime al niño a desarrollar los músculos cortos que se utilizan cuando se escribe. El niño puede cortar, pegar, dibujar, pintar, enhebrar cuentas, jugar con masilla casera, armar con bloquecitos, jugar con teclados, tocar el tambor, untar una galleta con manteca de maní, abrir y cerrar la cremallera del abrigo y servirse guisantes o chícharos con una cuchara grande. o Prepare un lugar especial donde el niño pueda practicar la escritura. El lugar deberá tener una mesa, asientos y estantes abiertos que contengan papel rayado y liso, materiales de escritura, correspondencia desechada y catálogos, materiales de oficina, una máquina de escribir y otros artículos que estimulen al niño a jugar a situaciones imaginarias. o Incluya varios libros de fabricación casera en blanco para que el niño los llene (por ejemplo, 10 hojas de papel dobladas y engrapadas por la mitad). Prepare materiales de encuadernado, como por ejemplo, tapas de cartulina, un perforador, hilaza o una engrapadora. o Ofrézcale al niño la oportunidad de escribir a la hora del juego. Proporciónele materiales de escritura y accesorios del mundo real – un restaurante, una tienda, una clínica o una agencia de viajes. Los niños pueden escribir un menú, recibos, recetas médicas y boletos. o Mantenga papel y marcadores cerca de los bloquecitos para que los niños puedan escribir avisos para sus construcciones. Cómo ayudar a la familia: Cerciórese de que el niño tenga materiales de escritura en casa. Comparta donaciones de papel y crayolas o marcadores con la familia. Si es necesario, incluya una suma en el presupuesto para la compra de materiales de escritura para que el niño los tenga en casa.

EDAD	ACTIVIDADES
PREESCOLARES: 3 A 5 AÑOS	**Los preescolares aprenden a usar la escritura.** ◦ Muéstrele al niño cómo se usa la letra impresa para enviar mensajes e información. Marque los estantes y los recipientes para indicar dónde se guardan los materiales. Marque las casillas de los niños con nombres o símbolos. ◦ Escriba en inglés o en el idioma que se habla en la casa del niño. Si es necesario, pídale a la familia que le ayude con el idioma que se hable en su casa. ◦ Cuelgue versiones escritas e ilustradas del horario cotidiano. Elabore un cuadro para los ayudantes. Use avisos para indicar cuántos niños pueden jugar en un área en un momento dado. ◦ Escriba todos los pasos de las recetas culinarias en tarjetas para indicarle al niño lo que debe hacer cuando cocina. ◦ Lea en voz alta el título de un artículo interesante de revista o de diario. Cuéntele al niño sobre el tema del artículo. Muéstrele una fotografía insólita o graciosa y pídale que sugiera qué título le vendría bien a esa foto. Escriba los títulos que el niño le sugiera y luego pegue la lista acompañada por la foto en un tablero.

EDAD	ACTIVIDADES
PREESCOLARES: 3 A 5 AÑOS	**Los preescolares están aprendiendo la relación que existe entre la palabra hablada y la palabra escrita.** o Pídale al niño que le ayude a hacer avisos informativos, como por ejemplo, cuándo regar las plantas. De un lado escriba: "Por favor riéganos". Del otro lado escriba "Gracias por regarnos". o Escriba lo que el niño dice. Pídale que le hable sobre su dibujo. Con el permiso del niño, escriba la descripción del niño en el margen inferior o en el dorso del dibujo. o Hágale preguntas al niño para ayudarle a hablar sobre una experiencia interesante que haya compartido con sus compañeros o con la familia. Escriba los comentarios de los niños sobre una hoja grande de papel. Cuelgue la hoja donde los niños y los parientes puedan verlo. 

Materiales de juego que favorecen la lectura y la escritura

Los niños aprenden de diversas maneras a leer y escribir. Observan a los adultos, prueban sus propias ideas, resuelven problemas y se dan cuenta de la relación que hay entre la palabra hablada y la palabra escrita.

Las familias pueden ayudar, preparando un lugar especial donde los niños puedan leer y escribir y animándolos a incluir la lectura y la escritura entre sus juegos. A continuación encontrará algunos ejemplos de materiales de lectura y escritura para niños pequeños.

Cree un lugar especial con:

Mesa (casera o comprada, de tamaño apropiado para niños pequeños)
Silla(s)
Escritorio y silla
Estantes bajos y abiertos
Tablero
Tendedero para la ropa y pinzas (para colgar lo que el niño escribe)

Explore las letras y los números con:

Pizarra magnética e imanes con números y letras
Bloquecitos de madera, baldosas y rompecabezas con las letras y los números
Esponjas y sellos con letras y números, almohadillas de tinta
Libros de contar y de las letras del alfabeto

Juegue a situaciones imaginarias con:

Tablillas sujetapapeles
Sobres
Correspondencia que se tira, catálogos, cupones
Revistas
Recipientes de comida vacíos
Carpetas y cajas
Bolsa de correspondencia y casilla para el correo

Escriba con y sobre:

Pizarrón (en la pared y en el regazo)
Tiza (blanca y de colores)
Caballetes
Pinturas
Pinceles
Papel (liso y rayado, de diferentes tamaños, colores, grosores, texturas)
Marcadores (lavables, no tóxicos, de punta gruesa y de punta delgada)
Crayolas
Lápices de color
Pizarras borrables, marcadores y borradores
Pizarras mágicas
Libros encuadernados pero en blanco
Materiales para encuadernar (engrapadora, agujereador, cordones)
Tijeras (para bebés mayores y preescolares)
Máquina de escribir
Computadora y programas de escritura apropiados a la etapa de desarrollo

Listas De Libros De Lectura

Estas listas de libros de lectura son proporcionadas por el Centro para el Estudio de Libros Infantiles y Juveniles en Español, la Biblioteca Pública de Los Ángeles, y la Biblioteca Pública de Nueva York para usted y su nuevo lector. Si usted escoge usar estas listas, oriente la atención de sus lectores hacia la lista de libros, empezando por aquellos de nivel apropiado para el grado. Vaya a los estantes de la biblioteca y encuentre uno de los libros que figuran en la lista. Deje que el pequeño lector mire la portada y la cubierta posterior del libro y que lo revise por dentro. Pregúntele a su lector si el libro le interesa. Si es así, obtenga el libro en préstamo. Si nó, busque otro en esta lista y repita el proceso hasta satisfacer al lector.

El Centro Para El Estudio De Libros Infantiles Y Juveniles En Español

Suministrados por el Centro para el Estudio de Libros Infantiles y Juveniles en Español

PREESCOLAR

La bota de Lalo. Alexander, Martha

¿Qué Animal Es? Balzola, Sofía y Pablo Barrens.

Zoológico. Browne, Anthony

Una Noche De Nieve. Butterworth, Nick

La Oruga Muy Hambrienta. Carle, Eric

¡Tarzana! Cole, Babette

Teo en el Hipermercado. Denou, Violeta

Los Pollitos Dicen: Juegos, Rimas y Canciones Infantiles de Países de Habla Hispana. Hall, Nancy Abraham y Syverson-Stork, Jill

Un Ratón en Casa. Henrietta

¡Salta, Ranita, Salta! Kalan, Robert.

A La Cama. Price, Mathew

Amigos. Price, Mathew.

El Día De Miranda Para Bailar Schaefer, Jackie Jasina

¡Ábrete, Huevo, Ábrete! Shen, Roddie

¿Cuántos Son? Suárez, Maribel

Mis Primeras Palabras. Suárez, Maribel

Biblioteca Pública De Los Ángeles

Suministrados por la Biblioteca Pública de Los Ángeles

LIBROS PARA BEBÉS HASTA TRES AÑOS

Hamaca De La Vaca O Un Amigo Más. Ada, Alma Flor.

Sorpresa De Mami Coneja. Ada, Alma Flor.

Canción De Cuna. Arroz Con Leche. Aragon, Jane Chelsea.

¿De Quién Es Este Rabo? Barberis, Franco.

Buenas Noches, Luna. Brown, Margaret Wise

La Oruga Muy Hambrienta. Carle, Eric.

¿Eres Tú Mi Mamá? Eastman, P.D.

Corduroy. Freeman, Don

Fantadú. Heine, Helme.

¿Dónde Está Spot? Hill, Eric.

La Pequeña Locomotora Que Sí Pudo. Piper, Watty.

Azulín Visita A México. Poulet, Virginia

Una Cola Especial. Tope, Tope Tan: Tradición Oral. Robleda, Margarita M.

Mis Primeras Palabras. Wilkes, Angela.

LIBROS PARA NIÑOS PRE-ESCOLARES/KINDERGARTEN

No Fui Yo. Ada, Alma Flor.

Olmo Y La Mariposa Azul. Ada, Alma Flor.

La Gallina Paulina. Alonso, Fernando.

La Trompa Del Elefante Tinka. Camm, Sue.

Triste Historia Del Sol Con Final Feliz. Climent, Elena

Carlito En El Parque Una Tarde. Fábulas Cantadas. Day, Alexandra.

El Abecedario De Don Hilario. Fuertes, Gloria.

¿Tu Mamá Es Una Llama? Guarino, Deborah.

Julius, El Rey De La Casa. Henkes, Kevin.

El Estofado Del Lobo. Kasza, Keiko.

Perdidos. Mcphail, David.

Mami Cabra Y Los Siete Cabritillos. Ross, Tony.

La Sorpresa De Gallinita. Tripp, Valerie.

---

* El Departamento de Educación recomienda que los padres examinen esta lista y decidan la conveniencia de los libros para sus hijos.

Biblioteca Pública De Nueva York

Connecting Libraries and Schools Project (CLASP)

Suministrados por la Biblioteca Pública de Los Ángeles

PREESCOLARES/KINDERGARTEN

Así Vamos A La Escuela. Baer, Edith.

Buenas Noches, Luna. Brown, Margaret Wise.

El Conejito Andarín. Brown, Margaret Wise

Me Gustan Los Libros. Brown, Anthony

La Toruga Muy Hambrienta. Carle, Eric.

Harold Y El Lapiz Color Morado.

Los Pollitos Dicen: Juegos, Rimas Y Canciones Infantiles De Paises De Habla Hispana. Johnson, Crockett.

¡Perdidos! Mcphail, David M.

En El Desván. Oram, Hiawyn.

El Viaje De Jenny. Samton, Sheila White.

Donde Viven Los Monstruos. Sendak, Maurice.

La Canción Del Lagarto. Shannon, George.

Se Venden Gorras. Slobodkina, Esphyr.

Recursos

EL RETO: ¡A LEER, AMÉRICA! *¡A LEER Y ESCRIBIR YA!*

Las siguientes publicaciones de EL RETO: ¡A LEER, AMÉRICA! *¡A LEER Y ESCRIBIR YA!* aparecen en <http://www.ed.gov>, la página del Departamento de Educación en Internet, y las puede usar sin limitaciones.

- READ*WRITE*NOW! Basic Kit: Activities for Reading and Writing Fun (Juego básico de materiales: Cómo divertirse leyendo y escribiendo)
- READ*WRITE*NOW! Partners Tutoring Program (¡A LEER Y ESCRIBIR YA! Programa de enseñanza para compañeros instructores)
- READ*WRITE*NOW! Early Childhood Kit(¡A LEER Y ESCRIBIR YA! Juego de materiales para la primera infancia y niñez) (del cual este folleto es parte)
- READ*WRITE*NOW! Just Add Kids: A Resource Directory of Learning Partners, Reading Sites, and Other Literacy Organizations That Serve Children and Their Families (¡A LEER Y ESCRIBIR YA! Lista de Afiliados a la Alianza para el Aprendizaje, lugares de lectura y otras organizaciones para el alfabetismo al servicio de los niños y sus familias)
- READ*WRITE*NOW! Learning to Read, Reading to Learn: Helping Children with Learning Disabilities to Succeed (¡A LEER Y ESCRIBIR YA! Aprender a leer, leer para aprender: Cómo ayudar a los niños discapacitados a superarse)

FUENTES FEDERALES DE ASISTENCIA PARA NIÑOS DESDE EL NACIMIENTO HASTA LOS 5 AÑOS

Corporation for National Service
Training and Technical Assistance, Rm. 9821
1201 New York Avenue, NW
Washington, DC 20525

Even Start
U.S. Department of Education
Compensatory Education Programs
Office of Elementary and Secondary Education
600 Independence Avenue, SW
Room 4400-Portals Building
Washington, DC 20202-6132

Title I
U.S. Department of Education
Compensatory Education Programs
Office of Elementary and Secondary Education
600 Independence Avenue, SW
Room 4400-Portals Building
Washington, DC 20202-6132

Head Start
U.S. Department of Health and Human Services
Administration for Children and Families
Office of Public Affairs
370 L'Enfant Promenade, SW
Washington, DC 20202

Child Care Bureau
U.S. Department of Health and Human Services
Administration for Children and Families
Office of Public Affairs
370 L'Enfant Promenade, SW
Washington, DC 20202

National Institute of Child Health and Human Development
U.S. Department of Health and Human Services
National Institutes of Health
Building 31, Room 2A32, MSC-2425
31 Center Drive
Bethesda, MD 20892-2425

National Information Center for Children and Youth with Disabilities
P.O. Box 1492
Washington, DC 20013

Office of Special Education Programs
U.S. Department of Education
600 Independence Avenue, SW
Switzer Building, Room 4613
Washington, DC 20202

EL RETO: ¡A LEER, AMÉRICA!

EN SUS MARCAS★LISTOS★¡A LEER!

1998-1999 CALENDARIO DE ACTIVIDADES PARA NIÑOS EN LA PRIMERA INFANCIA Y NIÑEZ

Un proyecto conjunto del Departamento de Educación de los Estados Unidos, de la Corporación para el Servicio Nacional del Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos y Health Communications, Inc.

Junio: La Idea Del Mes

Cuando estén listos, aliente a los niños a hacer las cosas por sí mismos. Deje que se vistan y se preparen las comidas solos, y que luego limpien, aun cuando estas tareas tomen más tiempo y no se hagan a la perfección.

Hora de Cuentos

Diviértase con su niño/niña leyendo o contando cuentos. Pídale a otros amigos o a familiares que compartan sus historias favoritas con su niño/niña. Los cuentos sobre la propia historia y cultura del niño son especialmente estimulantes.

Visita a la Biblioteca

Visite con su niño/niña la biblioteca pública local. Dé el ejemplo sacando libros de la biblioteca que a usted le gustaría leer. Cuando regrese a casa, aparte un tiempo especial para leer con su niño/niña.

Abanico de Fruta

¡Ayude a su niño/niña a que haga un abanico de sandía muy colorido para mantenerse fresco todo el verano!

Materiales:

- plato de papel
- crayolas, marcadores o pintura
- semillas de sandía (si las hay)
- palitos de helados

Coloree o pinte de verde un círculo de una pulgada en el borde del plato de papel. Coloree el plato de rojo, dejando una pequeña franja blanca junto al verde. Cuando esté seco, pinte semillas negras en el centro rojo, o pegue semillas de sandía de verdad. Pegue un palito de helados detrás del plato y use como abanico.

Rimas y Juegos

Deje que el niño baile mientras cantan juntos.

Estas son las mañanitas
que cantaba el Rey David
a las muchachas bonitas
se las cantamos así.

Despierta, mi bien, despierta
mira que ya amaneció
ya los pajaritos cantan
la luna ya se metió.

DOMINGO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO
	Recorte una pirámide de alimentos del costado de una caja de cereales, o de otro alimento. Hable de los distintos grupos de alimentos. Pregunte a su niño/niña cuál es su comida favorita y a qué grupo de alimentos pertenece. 1	Hora de Cuentos 2	3	4	Escriba con letras de imprenta el nombre de su niño/niña. Pídale que nombre tres palabras que comiencen con cada letra de su nombre. 5	Visita a la Biblioteca 6
Abanico de Fruta 7	8	Juegue al "te veo" (*Peek-a-Boo*) con su niño/niña, escondiéndose detrás de un libro favorito. Termine el juego leyendo el cuento. 9	Rimas y Juegos 10	Ayude a su niño/niña a recortar de una revista figuras de alimentos saludables. Pida que el niño/niña pegue las figuras en platos de papel. Construya un móvil colgando los platos de una hilaza atados a una percha (colgador de ropa, gancho). 11	12	Ayude a su niño/niña a hacer un libro para alguien especial, dibujando lo que al niño le gusta de esa persona. Describa las figuras, y comparta el libro con esa persona especial. 13
Día de la Bandera Pídale a su niño/niña que dibuje una bandera en una hoja de papel. Adhiera un palo en una punta; prenda la radio, y pídale a su niño/niña que marche por toda la casa llevando la bandera al son de música fuerte. 14	15	16	Pídale a su niño/niña que se mire en un espejo y nombre las características de su rostro. Pregúntele qué función tiene cada una de ellas, y si tiene una o dos. 17	18	Hora de Cuentos 19	Visita a la Biblioteca 20
Día del Padre *Primer Día de Verano* 21	22	Simule una conversación telefónica con su niño/niña, preguntando qué hizo ayer, qué está haciendo hoy, y qué quiere hacer mañana. 23	Hora de Cuentos 24	25	Programe una "noche sin televisión". En su lugar, lea en voz alta o juegue con su niño/niña. 26	Abanico de Fruta 27
Lleve a su niño/niña afuera con un balde de agua y una brocha (pincel) a que "pinte" su nombre, y dibuje figuras y letras con agua en la acera. 28	29	Rimas y Juegos 30				

JUNIO 1998

Julio: La Idea Del Mes

Enseñe a los niños canciones, poemas y rimas. Anímelos a bailar, cantar y aplaudir con la música y con palabras.

Rimas y Juegos

Deje que el niño/niña baile mientras cantan juntos.

Un elefante se balanceaba
sobre la tela de una araña;
como veía que resistía,
fue a llamar a otro elefante.

Dos elefantes se balanceaban
sobre la tela de una araña;
como veían que resistía
fueron a llamar a otro elefante.

Repita agregando un elefante más cada vez.

Hora de Cuentos

Diviértase leyendo o contando cuentos con su niño/niña. Cada vez que abre un libro con su niño/niña, lo está llevando por un sendero estimulante. Abra un mundo de ideas nuevas con los libros, y déle una gran ventaja para aprender. Recuerde que una de las mejores maneras de estimular el amor a la lectura es apartando una hora especial para compartir libros con su niño/niña.

Títeres

Lea o cuente un cuento. Pregúntele al niño/niña cuál es su personaje favorito y pídale que le explique por qué. Haga un títere de ese personaje con una bolsa de papel, crayolas, marcadores, goma de pegar, papel grueso y otros materiales. Ayúdele a que vuelva a contarle el cuento con el títere. Todas las semanas puede crearse un nuevo "personaje". ¡A fines de mes tendrá una colección de títeres con los cuales el niño/niña podrá idear sus propios cuentos!

Visita a la Biblioteca

Visite la biblioteca pública local con su niño/niña. Llévelo a la sección de niños y deje que elija los libros para llevárselos a la casa, leer y devolverlos en la próxima visita.

JULIO 1998

DOMINGO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO
			Escuche música y baile con su niño/niña. Deje que use ollas, cacerolas y cucharas para crear sonidos. 1	Hora de Cuentos 2	3	*Día de Independencia* Encuentre un lugar seguro para ver los fuegos artificiales con su niño/niña. Hable sobre por qué se siente orgulloso de ser estadounidense. 4
Salgan de paseo para "contar". Elijan algo para contar (autos, carteles, flores, pájaros, bicicletas), y mientras caminan cuenten cuántos ven. 5	6	Juegue a "las palmitas" ("*Pat-a-Cake*") con su niño/niña. Ayúdele a contar cuántos dedos tiene en cada mano. 7	Rimas y Juegos 8	9	10	Visita a la Biblioteca 11
12	Túrnense para hacer la voz de los animales de granja: el caballo, la vaca, la gallina. 13	Rimas y Juegos 14	15	Vea una obra musical por televisión con su niño/niña. Hablen de la parte que más le gustó, y traten de hablar cantando. 16	17	Haga un "picnic" de lectura bajo las estrellas. Lleve una linterna, bocadillos y algunos libros favoritos para leer al aire libre. Busque qué figuras componen las estrellas en el cielo. 18
Títeres 19	Permita que su niño/niña le ayude con una tarea de la casa, poner la mesa, vaciar la basura, guardar los juguetes o dar de comer a una mascota. Cuando termine, agradézcale por haber ayudado. 20	21	Hora de Cuentos 22	23	Programe una noche "sin televisión". En su lugar, lea en voz alta o juegue con sus niños. 24	Visita a la Biblioteca 25
Hoy visite un sitio donde puedan jugar en el agua - una piscina, un lago, el océano o bajo una regadera. 26	Hora de Cuentos 27	Cante una canción sencilla con su niño/niña. Cuenten las palabras que hacen rima, e inventen una canción propia con palabras que rimen. 28	29	Rimas y Juegos 30	31	

Agosto: La Idea Del Mes

Hable con los niños cuando está jugando y haciendo las tareas diarias. Hágale muchas preguntas a su niño/niña y escuche bien las respuestas.

Centro De Actividades Especiales

Visita a la Biblioteca

Visite la biblioteca pública local con su niño/niña. Averigüe los días y las horas en el mes de agosto para las actividades especiales, o la hora de cuentos para niños en la biblioteca. Marque las fechas en su calendario para que recuerde cuándo acudir.

Hora de Burbujas

Ingredientes:
- 1/8 taza de detergente líquido
- 1 taza de agua
- aro de burbujas

Mezcle el detergente y el agua en un recipiente de plástico. Deje que el niño/niña moje el aro de burbujas en el líquido y sople, o corra sosteniendo el aro contra el viento.

Ideas para el aro:

* *Pajilla* – Corte una pajilla por la mitad. Corte la punta tres veces y doble hacia atrás. Moje la punta en la solución de burbujas y sople.

* *Latas de soda* – Corte uno de los anillos de plástico de la lata de soda. Péguelo a un palito o a un lápiz. Moje en la mezcla y ondee al aire.

Hora de Cuentos

Diviértase leyendo o contando cuentos con su niño/niña. Encuentren un sitio tranquilo, bien iluminado en donde sentarse cómodamente. Permita que el niño/niña escoja un libro (aun cuando sea el mismo una y otra vez), y disfruten el tiempo juntos dentro de un mundo imaginario.

Rimas y Juegos

Pídale al niño que represente al hijo de rana mientras que recitan juntos.

El hijo de rana,
rin rin renacuajo,
salió una mañana
muy tieso y muy majo,
con pantalón corto,
corbata a la moda,
sombrero encintado
y chupa de boda.

"¡Muchacho no salgas!",
le grita mamá, pero él
le hace un gesto y
orondo se va.

AGOSTO

1998

DOMINGO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO
						Visita a la Biblioteca 1
Hora de Burbujas 2	3	Haga bocadillos que se parezcan a "un insecto en una ramita" (*Bugs on a Log*). Rellene trocitos de apio con manteca de maní y pasas de uva encima. Salga a pasear y vea cuántos insectos de verdad puede encontrar su niño/niña. 4	Rimas y Juegos 5	Juegue al "salto del sapo" (*Leap Frog*). Mida la distancia que "saltó" su niño/niña. 6	7	Juegue a "las escondidas" (*Hide and Seek*) con su niño/niña. Esconda un objeto, y dele al niño/niña tres pistas fáciles de seguir para que lo encuentre. Cuando él/ella encuentre el objeto, felicítelo por escuchar y seguir las instrucciones. 8
Programe una noche "sin televisión". En su lugar, lea en voz alta o juegue o arme un rompecabezas, o cante canciones con su niño/niña. 9	10	Hora de Cuentos 11	Idee una canción o rima usando el nombre de su niño/niña. Deje que le acompañe con movimientos mientras usted canta la canción. 12	13	Noche de cine familiar en su hogar. Prepare palomitas de maíz y hable con su niño/niña de la parte que más le gustó de la película. Pregúntele al niño/niña qué era verdad y qué era de mentira. 14	Visita a la Biblioteca 15
Hora de Cuentos 16	Pídale al niño/niña que nombre cinco objetos que comiencen con las letras de su nombre. Anote las palabras que el niño/niña nombre. 17	Rimas y Juegos 18	19	Juegue a "las palmitas" (*Pat-a-Cake*) con su niño. 20	21	Llene un estante o una gaveta baja con juguetes, libros o recipientes vacíos para su niño/niña. Escriba el nombre de su niño/niña en un papel y deje que lo decore. Después, péguelo a ese sitio "especial". 22
23 Hora de Burbujas 30	24 Hora de Cuentos 31	Cuente algo con su niño/niña que rime: "Aserrín, aserrán; los maderos de San Juan; piden queso, piden pan . . ." 25	26	Rimas y Juegos 27	Juegue a la pelota con su niño/niña. Párese a poca distancia del niño y arrójele una pelota grande una y otra vez y cuente en voz alta cada vez que alguien la recoja. 28	Visita a la Biblioteca 29

Septiembre: La Idea Del Mes

Lleve a los bebés que caminan y a los preescolares a la biblioteca para que puedan escoger los libros de lectura. Averigüe en la biblioteca sobre los libros y servicios especiales.

Centro De Actividades Especiales

Hora de Cuentos

Diviértase leyendo o contando cuentos con su niño/niña. Cuando esté leyendo un libro, revista o diario, déle a su niño/niña su propio libro, o página que ver. También cuenta como "lectura" ver libros que no tengan palabras.

Crear un "Libro Mío"

Haga un libro con su niño/niña. Deje que dibuje un autorretrato, una figura de la familia, un animal favorito, una impresión de la mano y una huella del pie; y una torta de cumpleaños para marcar su aniversario. Incluya todo lo que ayude al niño/niña a contar la historia de su vida. Pídale que le cuente las historias o ideas que acompañan a cada figura y anótelas al pie de cada página. Una las páginas con cordón o cintas, y deje que coloree la tapa.

Rimas y Juegos

Acompañe las palabras con movimientos de manos y cuerpo, y pídale al niño/niña que le siga. Sustituya la palabra "mexicano" por el gentilicio del país de origen del niño/niña:

[para la niña]
Arroz con leche, me quiero casar
con un mexicano que sepa cantar.
El hijo del rey me manda un papel,
me manda decir que me case con él.

[para el niño]
Arroz con leche, me quiero casar
con una viudita de la capital,
que sepa coser, que sepa bordar,
que ponga la mesa en su santo lugar.

Visita a la Biblioteca

Visite la biblioteca pública local con su niño/niña. Busque libros que sean para la edad de su niño/niña. Hasta los bebés disfrutan de los libros que tienen dibujos, especialmente los que están hechos de tela. Si necesita ayuda, solicítele a la bibliotecaria que le indique dónde encontrar los libros correctos.

DOMINGO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO
		Rimas y Juegos 1	2	Muestre a su niño/niña cómo deletrear su nombre completo, su dirección, pueblo, ciudad y número de teléfono. Repítale esta información con frecuencia para que pueda aprenderla de memoria. 3	4	Crear un "Libro Mío" 5
Salga de paseo a recoger flores. Pídale a su niño/niña que además de flores, piense en otras palabras que empiecen con la letra "F". 6	*Día del Trabajo* 7	Deje que su niño use sus llaves para abrir la puerta de su casa o del automóvil. Hable de otras cosas o lugares que precisen llaves (por ejemplo, un cofre, un diario, un candado, un joyero, caja fuertes, tiendas y oficinas). 8	9	Hora de Cuentos 10	Haga un "picnic" para leer bajo las estrellas. Lleve una cobija, palomitas de maíz, una linterna y un libro de cuentos favorito. Cuando acabe con el cuento, busque los dibujos que las estrellas forman en el cielo. 11	Visita a la Biblioteca 12
Día de los Abuelos 13	Programe una noche "sin televisión". En su lugar, lea en voz alta o juegue, haga un rompecabezas o cante canciones con su niño/niña. 14	Hora de Cuentos 15	Escuche música y baile con su niño/niña. Deje que su niño/niña use ollas, cacerolas y cucharas para crear sonidos. 16	17	Crear un "Libro Mío" 18	Juegue al "te veo" (*Peek-a-Boo*) con su niño/niña, usando un libro favorito tras el cual esconderse. 19
Rosh Hashanah 20	*Rosh Hashanah* 21	Rimas y Juegos 22	*Primer día de otoño* Visite una pastelería. Lea los carteles en el negocio. Comparta los olores y los sabores que tenga un bocadillo especial. 23	24	Invente una historia con su niño/niña como personaje principal, y deje que le vuelva a contar la historia. 25	Visita a la Biblioteca 26
27	Hable con su niño/niña de la diferencia que hay entre frío y caliente, grande y pequeño, abierto y cerrado, y otras palabras contrarias. Ayúdele a que encuentre o piense en ejemplos para cada palabra. 28	*Yom Kippur comienza al anochecer* 29	Crear un "Libro Mío" *Yom Kippur* 30			

SEPTIEMBRE 1998

Octubre: La Idea Del Mes

Mantenga libros y otros materiales de lectura al alcance de los niños. Añada libros nuevos a medida que cambian las habilidades y los intereses de los niños.

Hora de Cuentos

Diviértase leyendo o contando cuentos con su niño/niña. ¡A los niños les encantan los cuentos! Así lea o invente un cuento propio, su niño/niña está aprendiendo a imaginar, y cómo las palabras comunican ideas. Lo más importante que puede hacer cuando comparte una historia con su niño/niña, es disfrutar ambos de la experiencia.

Cocinar con Receta

Lea o cuente la historia de *Ricitos de Oro y los Tres Ositos (Goldilocks and the Three Bears)*. Deje que su niño/niña le ayude a preparar la avena siguiendo la receta que sigue, o la de una caja de cereales:

Desayuno de Avena de los "Tres Osos":

- 3 tazas de agua
- 1/2 taza de pasas de uva
- 2 tazas de avena
- 1/4 cucharita de sal
- leche, azúcar morena y canela

Añada sal y las pasas de uva al agua y hierva. Añada la avena. Revuelva y cocine 5 minutos. Cuando la avena esté "a punto", sírvase con leche, azúcar morena y canela.

Rimas y Juegos

Recítele estos versos a su niño/niña a la hora de la siesta o de dormir para arrullarlo.

Este niño lindo
se quiere dormir
y el pícaro sueño
no quiere venir:

Duerme, mi niño
duérmete tú,
antes que venga
el currucucú.

Visita a la Biblioteca

Visite la biblioteca pública local con su niño/niña. Encuentre un libro grabado en cinta y una grabadora que le permitan sacar de la biblioteca. Programe una hora especial de familia para disfrutar de la cinta juntos. Si tiene su propia grabadora, puede grabar su voz leyendo los libros de la biblioteca para que su niño/niña los disfrute más adelante.

OCTUBRE 1998

DOMINGO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO
				Hora de Cuentos 1	Programe una noche "sin televisión". En su lugar, lea en voz alta o juegue, arme un rompecabezas o cante canciones con su niño/niña. 2	3
Cocine con Receta 4	5	Encuentre varias cajas de diferentes tamaños. Pídale a su niño/niña que las coloque en una línea; desde la más pequeña a la más grande. Vea si el niño puede apilar las cajas sin que se le caigan. 6	Rimas y Juegos 7	Léale un cuento a su niño/niña. Cuando llegue a la mitad del cuento, pídale que se imagine que es el autor, y pregúntele cómo terminaría la historia. 8	9	Visita a la Biblioteca 10
11	*Día de la Raza* Este es el día en que celebramos el descubrimiento de América. Hable con su niño/niña de un viaje imaginario que él/ella quisiera hacer. ¿Qué le gustaría descubrir? ¿Cómo haría para llegar allí? 12	Hora de Cuentos 13	Programe una noche "sin televisión". En su lugar, lea en voz alta, juegue o arme un rompecabezas, o cante canciones con su niño. 14	15	Rimas y Juegos 16	Haga un rostro de calabaza. Coloree de naranja un plato de papel. Pegue con goma un papel verde arriba que sirva como tallo. Deje que su niño/niña coloree un rostro en la "calabaza". Escriba en letra de imprenta el nombre de su niño/niña detrás del plato. 17
18	19	¡Cante una canción! Enseñe a su niño/niña las canciones y rimas que a usted le gustaban de niño. Ayúdele a componer una canción graciosa. 20	Hora de Cuentos 21	Juegue al "Le veo" (*Peek-a-Boo*) escondiéndose tras el libro favorito de su niño/niña. 22	23	Visita a la Biblioteca *Día de las Naciones Unidas* 24
Cocine con Receta 25	26	Rismas y Juegos 27	28	Hora de Cuentos 29	Invente su propia historia disparatada, cómica o de terror. Pídale a su niño/niña que le diga cómo puede tener la historia un final feliz. 30	*Día de las Brujas* 31

Somos "Familia"

Noviembre: La Idea Del Mes

Señale a los niños las palabras que hay impresas en el hogar, la guardería y la comunidad.

Centro De Actividades Especiales

Visita a la Biblioteca

Visite la biblioteca pública local con su niño/niña. Seleccione libros que tengan muchas figuras de color o fotografías y pocas palabras. Deje que su niño/niña vea las figuras y le diga lo que le parece que dice la historia.

Hora de cuentos

Diviértase leyendo o contando cuentos a su niño/niña. Un niño o niña que mira libros y escucha cuentos que le lean, aprende que las palabras y las ideas pueden escribirse, y que las marcas sobre papel tienen un significado. Muéstrele a su niño/niña que hay cosas para leer en todos lados. Haga un juego de encontrar objetos que tengan palabras escritas en ellas (como en las latas de sopa, cajas de cereales o tiras cómicas). Ésto ayudará a su niño/niña a ver cuán importante es saber leer.

Rimas y Juegos

Siente al niño sobre las piernas y muévaselas para arriba y para abajo cada vez con más rapidez para simular el trote del caballo.

Arre caballito,
vamos a Belén,
que mañana es fiesta
y al otro también.

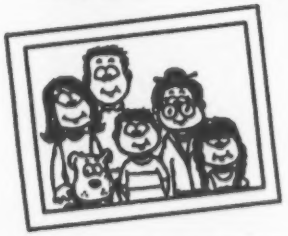
Arre, arre, arre
que llegamos tarde.

Mantelitos para el Día de Acción de Gracias

Materiales:

- Papel grueso de cartulina
- Crayolas o marcadores de color

Trace el contorno de la mano de su niño/niña sobre el papel. Ayúdele a hacer un "pavo" coloréando los dedos de diferentes colores para pintar las plumas. Añada las patas, los ojos y el pico. Escriba en letra de imprenta el nombre de su niño/niña en el centro del pavo, y pídale que decore el borde de afuera de la cartulina. Cada vez que haga un "pavo" nuevo, el niño/niña puede poner el nombre de otro familiar o amigo, hasta que haya suficiente pavos para usar en su cena del Día de Acción de Gracias.



NOVIEMBRE
1998

DOMINGO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO
Ayude a su niño/niña a escribir un poema sobre su familia. Sea creativo. Comience cada línea con una letra de la palabra "familia". Estimule al niño a hacer un dibujo que lo acompañe. 1	Hora de Cuentos 2	*Día de las Elecciones* Realice una "Elección de Familia". Lean dos libros juntos. Cada persona debe votar por su libro favorito. Cuente los votos. ¿Cuál libro ganó? 3	4	Rimas y Juegos 5	Programe una noche "sin televisión". En su lugar, lea en voz alta, juegue o escuche música con su niño/niña. 6	Visita a la Biblioteca 7
Mantelitos para el Día de Acción de Gracias 8	Ayude a su niño/niña a hacer un rompecabezas. Recorte una tarjeta bonita o la tapa de una revista en trozos grandes. Estimule a su niño/niña a que vuelva a armarla. 9	10	*Día de los Veteranos* 11	Corte pajillas en distintas longitudes, y pídale a su niño/niña que las ordene de más cortas a más largas. 12	13	Programe un día de reciclaje. Hoy, aparte todo lo que use la familia que pueda reciclarse. Hable del por qué es buena idea reciclar, y luego lleve las cosas a un recipiente de reciclaje. 14
Presente una obra de teatro con la familia. Disfrácense y representen una historia sencilla. Preparen palomitas de maíz para más tarde. 15	16	Hora de Cuentos 17	Este día, cada vez que su niño/niña suba o baje escalones, cuéntenlos en voz alta. 18	19	Rimas y Juegos 20	21
22 Mantelitos para el Día de Acción de Gracias 29	23 Hora de Cuentos 30	Prepare dos abecedarios en letra de imprenta, uno en mayúsculas y otro en minúsculas. Recorte las letras, mézclelas, y juegue con su niño/niña a encontrar el par (A-a, B-b, C-c). 24	Hora de Cuentos 25	*Día de Acción de Gracias.* En la cena cada persona debe mencionar algo por lo cual está agradecido. 26	27	Visita a la Biblioteca 28

Diciembre: La Idea Del Mes

Muéstreles a los niños cómo leer y escribir todos los días para divertirse y hacer las cosas.

Centro De Actividades Especiales

Hora de Cuentos

Diviértase leyendo o contando cuentos a su niño/niña. La mejor manera para que su niño/niña aprenda a amar los libros y la lectura, es por la experiencia de leer todos los días. Se puede leer en cualquier sitio: en un carro, en un restaurante, en el autobús, en el parque o en la casa. Tenga libros y los materiales de lectura a mano para que siempre sea fácil elegir la actividad.

Rimas y Juegos

Haga movimientos de manos que acompañen las palabras.

Miren cuántas luces
cuántos resplandores.
Sin duda es Belén.
¡Qué gloria pastores!
¡Qué gloria pastores!

¡Albricias, pastores!
Ya el gallo cantó.
Clarito nos dice:
"¡Ya Cristo nació!
¡Ya Cristo nació!"

Visita a la Biblioteca

Visite la biblioteca pública local con su niño/niña. Intente hallar libros para niños sobre una variedad de días feriados y tradiciones. Averigüe si este mes tienen exhibiciones o actividades especiales a los que pueda concurrir con su niño/niña.

Rey/Reina por un Día

Materiales:

- *Papel grueso (cartulina), pegamento, brillo, botones, hilo, joyas viejas o cualquier artículo artesanal que tenga.*

Mida el contorno de la cabeza de su niño/niña. Corte un trozo de papel de esa medida. Corte el borde de abajo derecho, y el de arriba en picos para simular una corona. Pida que su niño/niña decore la corona con los materiales señalados y que ponga su nombre detrás. Luego pegue las puntas. Deje que el niño/niña lleve la corona todo el día. ¿Qué haría él/ella como rey/reina?

DOMINGO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO
		La gente de distintos países celebra fiestas diferentes. Hable de la fiesta que prefiere su niño/niña. ¿Qué se celebra en esa fiesta? 1	Rimas y Juegos 2	Ponga una manzana roja, amarilla y una verde en la mesa. Pídale a su niño/niña que nombre los colores. Corte las manzanas y hable de cómo tienen distintos colores por fuera, pero son iguales por dentro, igual que la gente. ¡Disfruten del bocadillo! 3	4	Visita a la Biblioteca 5
Programe una noche "sin televisión". En su lugar, lea en voz alta, juegue, arme un rompecabezas o cante canciones con su niño/niña. 6	7	Hora de Cuentos 8	Juegue a "las comidas de colores". ¿En cuántas comidas de color rojo, verde, amarillo, anaranjado puede pensar su niño/niña? 9	10	Prepare un collage de la familia. Deje que su niño/niña recorte fotografías de una revista de las cosas que hace con su familia. Péguelos en una hoja y arriba ponga "Mi Familia". 11	Rey/Reina por un Día 12
Primera noche de Hanukkah 13	Rimas y Juegos *Hanukkah* 14	Escuche música y baile con su niño/niña. Deje que use ollas, cacerolas y cucharas para crear sonidos. 15	Hora de Cuentos *Aniversario del Nacimiento de Beethoven* 16	Ayude a su niño/niña a memorizar su nombre completo y su dirección. Hable de dónde proviene el nombre y en dónde nació. Si tiene un mapa, busque la ciudad en que vive ahora y todos los lugares en dónde nacieron los distintos miembros de su familia. 17	18	Visita a la Biblioteca 19
Rey/Reina por un Día 20	*Primer día de invierno* 21	Hora de Cuentos 22	Vea una película de niños con la familia. Hablen de lo que distingue a los diferentes personajes de la película. 23	Rimas y Juegos 24	*Navidad* 25	*Primer día de Kwanzaa* 26
Dé a su niño/niña diferentes tipos de frijoles, botones o piedritas para que las separe por color, tamaño o forma. Cuando termine de separarlos puede pegar los objetos a una tarjeta y dársela a alguien especial. 27	28	Dibuje un reloj. Señale los números y pídale a su niño/niña que le diga cuál es. Hable de las distintas cosas que hace el niño/niña durante las horas del día y la noche. 29	Hora de Cuentos 30	*Fin de Año* 31		

DICIEMBRE 1998

Enero: La Idea Del Mes

Lea con sus niños todos los días a una hora fija, y cuando ellos se lo pidan.

Centro De Actividades Especiales

La Bolsa del Misterio

En una bolsa de papel, meta pequeños objetos (que no lastimen) y que empiecen con la misma letra (tales como "cuchara", "calcetín", "caramelo", "cubito"). Deje que el niño/niña busque en la bolsa, y que, sin mirar, adivine qué es. Hable de la letra con la que empiezan todos los objetos.

Hora de Cuentos

Disfrute leyendo o contando cuentos con su niño/niña. A los niños les encanta escuchar la voz humana. Hasta los bebés se sienten cómodos cuando oyen voces. ¿Qué mejor manera hay para que oigan hablar que por medio de la lectura? De hecho, una de las mejores maneras de estimularles a que quieran leer es fijando una hora todos los días para compartir los libros con su niño/niña.

Rimas y Juegos

Cante o recite esta canción con su niño/niña:

Los pollitos dicen:
"pío, pío, pío,"
cuando tienen hambre,
cuando tienen frío.

La gallina busca
el maíz y el trigo;
les da la comida,
y les presta abrigo.

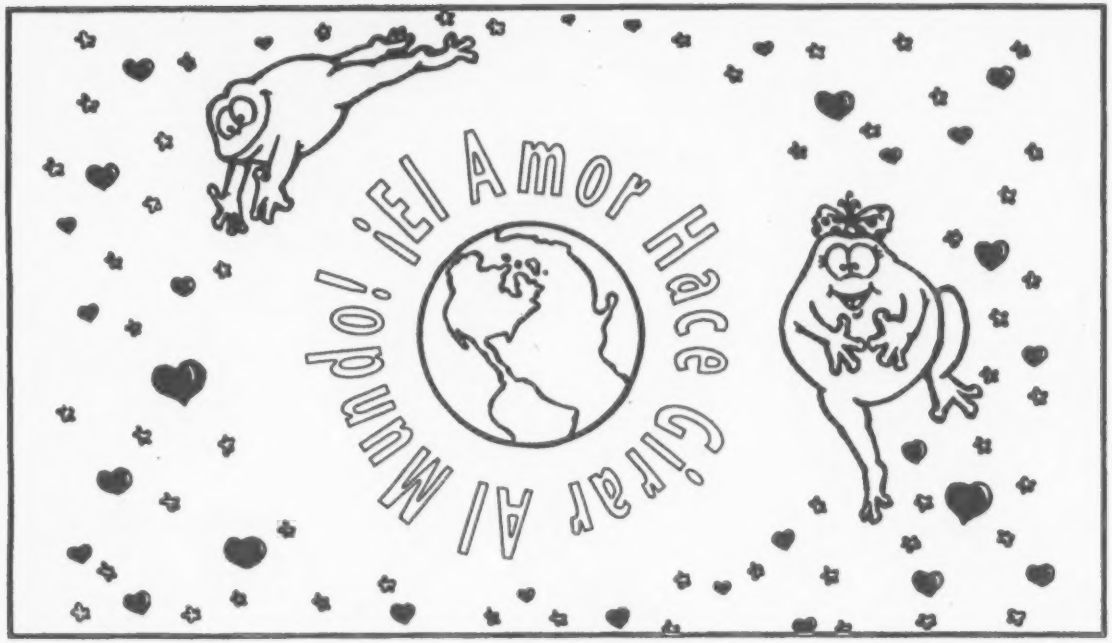
Bajo sus dos alas,
acurrucaditos,
hasta el otro día
duermen los pollitos.

Visita a la Biblioteca

Visite la biblioteca pública local con su niño/niña. Si aún no tiene una tarjeta de la biblioteca, solicite una para que pueda sacar libros y revistas. (En algunas bibliotecas le permitirán incluso sacar juguetes, videos cintas). Enero es un mes ideal para ver libros sobre el tiempo.

ENERO
1999

DOMINGO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO
					La Bolsa del Misterio *Año Nuevo* 1	Dibuje un rostro en los dos dedos índices de su niño/niña con un marcador lavable. Con los "dedos de títeres", deje que su niño/niña le cuente una historia usándolos como personajes. 2
3	Hora de Cuentos 4	Use un cartón de huevos para enseñar a su niño/niña cómo organizar las cosas. Déle una serie de botones, caramelos o monedas, para que los agrupe por color, tamaño u objeto. 5	Rimas y Juegos 6	7	Programe un "picnic" dentro de su casa para la cena. Deje que su niño/niña traiga su libro favorito para leer. 8	Visita a la Biblioteca 9
La Bolsa del Misterio 10	Programe una noche "sin televisión". En su lugar, lea en voz alta o juegue con su niño/niña. 11	12	Trace el contorno de la mano de su niño/niña en una hoja. Pídale que piense en distintas formas en que la gente puede ser amable unos con otros, y anote sus ideas en cada dedo del dibujo de la mano. 13	Hora de Cuentos 14	*Aniversario del Nacimiento de Martin Luther King, Jr.* 15	Ayude a su niño aprender a escribir su nombre. Escríbalo en letra de molde para que lo trace. Deje que su niño/niña pretenda firmar un mensaje importante. 16
Aniversario del Nacimiento de Benjamín Franklin 17	Hora de Cuentos *Se observa el Aniversario del Nacimiento de Martin Luther King, Jr.* 18	Ayude a su niño/niña a que nombre las letras del abecedario en los titulares de un diario o en la tapa de una revista. Recorte cinco letras nuevas para que las guarde y las aprenda. 19	20	Pídale a su niño/niña que señale todas las cosas redondas que estén cerca. Déle un bocadillo redondo como rebanadas de plátano, galletitas o tortillas. 21	22	Visita a la Biblioteca 23
24 Rimas y Juegos 31	25	26	*Aniversario del Nacimiento de Mozart* Escriba el abecedario en letra de imprenta sobre una hoja de papel. Señale cada una de las letras mientras cantan juntos el alfabeto. Deje que su niño/niña calque las letras. Indique las que forman su nombre. 27	28	Hora de Cuentos 29	30



Febrero: La Idea Del Mes

Cree un lugar especial en su hogar donde los niños podrán leer y escribir, bastante cómodo y con suficiente luz.

Hora de Cuentos

Diviértase leyendo o contándole cuentos a su niño/niña. Comience por escoger libros de niños con figuras sencillas y de colores fuertes. A medida que lee, deje que su niño/niña apunte con el dedito a los dibujos y hable de lo que le está pasando a cada personaje, y qué personaje le gusta más. Lea con mucho entusiasmo para que su niño/niña sienta que usted también disfruta de la hora de cuentos.

Visita a la Biblioteca

Visite la biblioteca pública local con su niño/niña. Averigüe para cuándo están programados los días y horas de actividades especiales y la hora de cuentos para niños en el mes de febrero. Anote las fechas en su calendario y recuerde cuándo concurrir.

Galletitas Especiales:

Ingredientes:

- 3/4 taza de manteca vegetal
- 1 taza de azúcar
- 2-1/2 tazas de harina
- 1 cucharadita de sal
- 2 huevos
- 1 cucharadita de polvo de hornear
- 1 cucharadita de vainilla

Mezcle la manteca vegetal, el azúcar, un huevo y la vainilla. Añada la harina, el polvo de hornear y la sal. Cubra y deje enfriar una hora. Arrolle la masa del grosor de 1/8 de pulgada en una tabla ligeramente cubierta de harina. Con un molde de galletitas (cortapastas), corte en formas que se desee. Coloque en una bandeja sin engrasar. Mezcle la yema de un huevo con 1/4 de cucharadita de agua y luego divida en tres recipientes. Añada una gota de colorante de alimentos a cada recipiente y mezcle. Pinte las galletitas con distintos pincelitos. Hornee por 6-8 minutos a una temperatura de 400°. También puede usarse masa y azucarado comprados.

Rimas y Juegos

Mientras el niño canta o recita, hace como si frotara un batidor entre las manos para batir una jícara o pocillo de chocolate.

¡Uno . . . dos . . . tres . . . cho!
¡Uno . . . dos . . . tres . . . co!
¡Uno . . . dos . . . tres . . . la!
¡Uno . . . dos . . . tres . . . te!
¡Bate, bate, chocolate!

FEBRERO

1999

DOMINGO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO
	1	*Groundhog Day (el Día de la Marmota que tradicionalmente pronostica el fin del tiempo frío).* Deje que su niño/niña le ayude a poner la mesa para la cena y que cuente los tenedores, platos o los vasos. 2	Hora de Cuentos 3	Fabrique un bloque (cubo) que tenga un cuento. Dibuje o recorte figuras y péguelas a los lados de un cartón de leche. Girando el cartón con las distintas figuras, deje que su niño/niña le narre cuentos. 4	Programe una noche "sin televisión". En su lugar, lea en voz alta o juegue con su niño/niña. 5	Visita a la Biblioteca 6
Galletitas Especiales 7	Ayude a su niño/niña a escribir y enviar una carta a un amigo. Decórela con marcadores o crayolas. 8	Rimas y Juegos 9	Hagan tarjetitas de San Valentín (Día de los Enamorados), y envíenlas a los amigos especiales. Utilice tarjetas compradas o hágalas usted mismo. Pídale a su niño/niña que escriba o copie su nombre en cada una. 10	11	*Aniversario del Nacimiento de Abraham Lincoln* 12	Recorte corazones de papel de 5 tamaños diferentes. Mézclelos y póngalos en una pila. Dígale a su niño que ponga los corazones en orden de pequeño a grande. 13
Día de San Valentín (Día de los Enamorados) Nombre cuatro objetos que comiencen con el sonido "B" ("boca", "beso", "bolsa", "barro"). Luego invente un poema o una historia usando las cuatro palabras con la "B". 14	*Día de los Presidentes* 15	Enseñe a su niño/niña "La regla de oro" (tratar a los demás como quieran que lo traten a uno). Hable de lo que eso significa y de cómo se puede lograr. 16	*Miércoles de Ceniza* 17	Juegue a "los colores". Señale objetos de un solo color y pregunte a su niño/niña de qué color es cada uno. Repita el nombre del color y pídale a su niño/niña que adivine la primera letra de cada palabra. 18	Hora de Cuentos 19	20
21 Hora de Cuentos 28	*Aniversario del Nacimiento de George Washington* 22	23	Juegue a "buscar el par" (*Search and Match*) con su niño/niña. Busque todos los pares de zapatos que pueda haber en su casa. Revuélvalos y póngalos en una pila. Pídale a su niño/niña que busque los pares. 24	Rimas y Juegos 25	Hable de la diferencia que hay entre el día y la noche. Pídale a su niño/niña que haga un dibujo del "día" y otro de la "noche", y que calque las letras. 26	Visita a la Biblioteca 27

Marzo: La Idea Del Mes

Limite el tiempo de sus niños frente a la televisión a no más de 2 horas por noche. Ayude a los niños a escoger otras cosas como actividades para su tiempo libre (por ejemplo, leer, escribir, jugar, conversar).

Visita a la Biblioteca

Visite la biblioteca pública local con su niño/niña. Encuentre un rincón tranquilo en donde puedan ver los libros que él/ella elija. Marzo es un mes ideal para ver libros que ayuden a su niño/niña a aprender colores, números o letras.

Hora de Cuentos

Diviértase leyendo o contando cuentos a su niño/niña. Intente que la hora de cuentos sea justo antes de que su niño/niña se acueste, y deje que seleccione los libros que desee leer. Esto le ayudará a prepararse para dormir.

Rimas y Juegos

En el cumpleaños de su niño/niña o en una ocasión especial, consiga una piñata, véndele los ojos, entréguele un palo y cante o recite:

Bajen la piñata,
bájenla un tantito,
que le den de palos
poquito a poquito.

¡Véanme Crecer!

Materiales:

- cartón de huevos
- semillas de frijol
- tierra

Haga un agujerito en el fondo de cada hueco y llénelo de tierra. Coloque dos semillas de frijol en cada uno. Eche agua a los recipientes y ubíquelos en donde les dé sol. Vea cada dos días y déles agua si la tierra está seca. Revise cada tantos días para ver cómo están creciendo las semillas. Mida los brotes y anote en la tapa del cartón de huevos el progreso de los mismos.

MARZO 1999

DOMINGO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO
	Rimas y Juegos 1	*Aniversario del Nacimiento del Dr. Seuss* Prepare dos abecedarios, uno en mayúsculas y otro en minúsculas. Recorte las letras y revuélvalas. Juegue a "encontrar el par" con su niño/niña. (A-a, B-b, C-c). 2	3	Programe una noche "sin televisión". En su lugar, lea en voz alta o juegue con su niño/niña. 4	5	Visita a la Biblioteca 6
Ayude a su niño/niña a pensar en un país imaginario. Invente una historia de personajes graciosos que viven en ese sitio imaginario. 7	8	Hora de Cuentos 9	Con su niño/niña, cuente el número de tenedores, servilletas, vasos y platos que hacen falta para la cena, y pídale que ponga la mesa. 10	Rimas y Juegos 11	Vea una película para niños con el suyo. Después de terminar hablen de lo que es real y lo que es ficticio en la película. 12	¡Véanme Crecer! 13
Rimas y Juegos 14	Programe una cena "verde"; pídale a su niño/niña que piense en comidas verdes (por ejemplo, apio con queso crema, ejotes, lechuga, manzanas verdes o repollo), o añada una gota de colorante de alimentos a los huevos revueltos. 15	16	*Día de San Patricio* Salga a caminar con su niño/niña. Busquen un sitio seguro de tierra o arena y deje que haga dibujos y letras con una varita. 17	18	Hora de Cuentos 19	*Primer día de primavera* 20
21	Hora de Cuentos 22	Vea un programa educativo en la televisión con su niño/niña. Hable de lo que más le gustó del programa. ¿Qué cosas nuevas aprendió su niño/niña? 23	24	Juegue a "las palabras que riman" con su niño/niña. Túrnense para decir palabras graciosas y nombren todas las rimas posibles (por ejemplo, 'sol', 'caracol', 'pinol', 'frijol'). 25	26	Visita a la Biblioteca 27
¡Véanme Crecer! *Domingo de Palmas* 28	Juegue a "las palmitas" ("*Pat-a-Cake*") con su niño/niña. 29	30	*Pascua (judía)* 31			

Abril: La Idea Del Mes

Estimule a su niño a que experimente y descubra cosas nuevas. Cuantas más sean las oportunidades que tengan los niños de ver y hacer, tanto más van a comprender el mundo que los rodea.

Centro De Actividades Especiales

Hora de Cuentos

Diviértase leyendo o contando cuentos a su niño/niña. Aquellos niños que aprenden a amar los libros serán buenos lectores cuando crezcan. La mejor época para aprender a amar los libros es de niño. Usted puede ayudarles haciendo que la hora de cuentos forme parte de su rutina diaria.

Caramelos de Cristal

Ingredientes:

- 1 taza de agua hierviente
- 1 taza de azúcar
- 3 trozos de hilo
- 1 recipiente de vidrio
- 1 lápiz

Combine el agua y el azúcar en un plato. Revuelva hasta que el azúcar se disuelva. Deje enfriar un poco. Con cuidado vierta el agua en el recipiente. Ate el hilo al lápiz. Equilibre el lápiz encima del recipiente con el hilo colgando adentro. Los cristales comenzarán a crecer en unas horas. Revise a los pocos días. Pregunte a su niño/niña qué es lo que está ocurriendo. ¿Le parece que el caramelo está duro o blando? ¿Cree que tiene gusto dulce o ácido? ¿Cuál es el trozo más corto y el más largo? ¿El caramelo crece rápido o despacio?

Rimas y Juegos

Siga los movimientos que su niño/niña haga para acompañar las palabras.

Era una vez un barco chiquitito, era una vez un barco chiquitito, era una vez un barco chiquitito, que no podía, que no podía, que no podía caminar.

Pasaron una, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete semanas, pasaron una, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete semanas, pasaron una, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete semanas, y los víveres empezaron a escasear.

Los tripulantes de este barquito, los tripulantes de este barquito, los tripulantes de este barquito.

Se pusieron, se pusieron, se pusieron a pescar.

Pescaron peces grandes, chicos, y medianos, pescaron peces grandes, chicos, y medianos, pescaron peces grandes, chicos, y medianos,

Y se pusieron, y se pusieron, y se pusieron a cenar.

Visita a la Biblioteca

Visite la biblioteca pública local. Lleve a su niño/niña a la sección infantil a escoger libros para llevarse a la casa a leer y devolver en la próxima visita. Tan pronto los niños aprendan a escribir su nombre, pueden solicitar una tarjeta de biblioteca propia.

ABRIL 1999

DOMINGO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO
				Hora de Cuentos *Domingo de Ramos* 1	*Viernes Santo* ¡Haga reir a su niño/niña! Cuéntele un chiste, léale una historia divertida o un poema, cántele una canción disparatada, o dibújele una caricatura. 2	3
Hora de Cuentos *Domingo de Pascua* 4	Haga reir a su niño/niña. Cuente un chiste, lea una historia o un poema gracioso o cante una canción chistosa; dibuje una caricatura. 5	6	Juegue "a contar" ¿cuántos objetos cuadrados puede encontrar su niño/niña hoy? ¿Cuántos redondos? ¿Cuáles ganaron? (¿Hay más cuadrados que redondos?) 7	Rimas y Juegos 8	Programe una noche "sin televisión". En su lugar, lea en voz alta o juegue con su niño/niña. 9	Visita a la Biblioteca 10
11	Rimas y Juegos 12	Ayude a su niño/niña a que nombre letras del abecedario en los titulares del diario o una revista. ¿Puede encontrar allí las letras de su propio nombre? 13	14	Corte las puntas de arriba de tres zanahorias, y haga que su niño/niña las coloque en un platillo llano con 1/2 taza de agua. Eche agua todos los días, y deje que su niño/niña mida las puntas verdes a medida que crecen. 15	Caramelos de Cristal 16	17
Hora de Cuentos 18	Hable con su niño/niña de la tradición familiar que más le guste. ¿En qué mes se celebra? Pídale luego que nombre los meses del año con usted. 19	20	21	*Día de la Tierra* Deje que su niño/niña le ayude a poner la mesa para la cena. Practiquen contar los tenedores, platos o vasos. 22	23	Visita a la Biblioteca 24
Ayude a su niño/niña a hacer un rompecabezas cortando una foto vieja, una tarjeta postal, o una figura de calendario en trozos grandes. Pídale que vuelva a armarlo sobre una hoja de papel. 25	26	27	Hora de Cuentos 28	29	*Día de los árboles* 30	

Mayo: La Idea Del Mes

Tenga al alcance de la mano de los niños materiales de escribir, como crayolas y marcadores lavables y no tóxicos, pinturas y pinceles, así como distintos tipos de papel.

Galletitas de Palitos

Ingredientes:

- 3/4 taza de manteca vegetal
- 1 taza de azúcar
- 2-1/2 tazas de harina
- 1 cucharita de sal
- 1 cucharita de vainilla
- palitos
- 2 huevos
- 1 cucharita de polvo de hornear

Mezcle la manteca, el azúcar, un huevo y la vainilla. Añada la harina, polvo de hornear y la sal. Cubra y refrigere una hora. Forme un rollo de 2-1/2 pulgadas de grueso. Refrigere una hora. Corte en rebanadas de 1/4 de pulgada; colóquelas en una bandeja de galletitas sin engrasar. Pinte las galletitas con una mezcla de una yema de huevo con 1/4 de cucharadita de agua. Divida la pintura en tres recipientes; añada una gota de colorante de alimentos en cada uno. Pinte las galletitas con pincelitos. Coloque un palito en la masa para crear un "chupetín". Hornee de 6-8 minutos a 400°. También puede usarse masa y crema del mercado.

Visita a la Biblioteca

Visite la biblioteca pública local con su niño/niña. Averigüe para cuándo están programados los días y horas de actividades especiales y la hora de cuentos para niños en el mes de mayo. ¡Marque las fechas en su calendario para recordar cuándo concurrir!

Hora de Cuentos

Diviértase leyendo o contándole cuentos a su niño/niña. Cuando su niño/niña escucha los cuentos, usted le ayuda a que aprenda a pensar, y a unir ideas y palabras. Utilice distintas voces para los personajes del libro, un títere o animal de peluche para leer el cuento, o deje que su niño/niña le "lea" el libro mirando las figuras e inventando la historia.

Rimas y Juegos

Este poema es un juego de palabras que se burla de cómo los niños pronuncian mal los números. Recítelo mientras que juega con los deditos de los pies del niño o la niña:

Uno, dove, treve, catove,
quive, quivete, estaba la
reina sentada al bufete.
Vino Gil, quebró el barril,
barril, borrón. ¡Cuéntalos
bien, que veinte son!

MAYO 1999

DOMINGO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO
						Visita a la Biblioteca 1
Lea las tiras cómicas del diario con su niño/niña. Deje que elija el que prefiere y que le cuente lo que ve que ocurre en la figura, e incluso puede inventar una historia que la acompañe. 2	Hora de Cuentos 3	Haga ramilletes de flores con canastitas de papel de repostería. Escriba mensajes para alguien especial en el centro de cada flor. Como tallo, pegue un palito o pajilla. Ate las flores con una cinta. 4	5	Rimas y Juegos 6	Ayude a su niño/niña a construir un castillo adentro con una sábana, una manta o una toalla. "Constrúyalo" sobre sillas. Déjele leer libros a la luz de una linterna adentro del castillo. 7	8
Galletitas de Palito *Día de las Madres* 9	Programe una noche "sin televisión". En su lugar, lea en voz alta o juegue con su niño/niña. 10	Rimas y Juegos 11	Recorte las letras del nombre de su niño/niña de una revista. Deje que las pegue en su orden correcto sobre una hoja de papel, y también puede recortar figuras para decorarlas alrededor del nombre. 12	13	14	Utilice una tiza para que su niño/niña dibuje en la acera. Marque un círculo o un cuadrado y pídale que dibuje animales o formas. 15
Haga un paseo por la "naturaleza". Lleve un cartón de huevos vacío para recoger tesoros por el camino. Luego, su niño/niña puede pegar los objetos que coleccionó sobre papel y escribir el nombre al lado de cada uno de los objetos. 16	Rimas y Juegos 17	Juegue a "los colores". Señale los objetos dentro y fuera de la casa, para que su niño/niña le diga de qué color son. 18	Hora de Cuentos 19	20	Dibuje una bandera de los Estados Unidos en una hoja de papel. Rompa trozos de papel grueso rojo, blanco y azul y deje que su niño/niña los pegue al dibujo para hacer una bandera "mosaico". 21	Galletitas de Palitos 22
23 Hora de Cuentos *Día de los Caídos (tradicional)* 30	24 *Conmemoración del Día de los Caídos* 31	Déle a su niño/niña una tarea sencilla, como limpiar los juguetes, lavar una pileta o dar de comer a una mascota. Luego, pídale que mire el reloj al comienzo y al final de la tarea. ¿Cambió el reloj? 25	Rimas y Juegos 26	Prepare una caja de disfraces para su niño/niña, y deje que se ponga ropa, sombreros, bufandas y zapatos viejos. Luego, con sus amigos pueden representar un cuento preferido o inventar uno. 27	28	Visita a la Biblioteca 29

Reconocimientos

Departamento De Educacion De Los Estados Unidos
Richard W. Riley
Secretario

Corporación Para El Servicio Nacional
Harris P. Wofford
Director Ejecutivo

Departamento De Salud Y Servicios Humanos De Los Estados Unidos
Donna E. Shalala
Secretaria

Books and Beyond
Ellie Topolovac
Directora Ejecutiva

Sue Holtkamp
Directora Adjunta

Agradecimientos Especiales A:
Paula Taylor de "Books & Beyond" por redactar y elaborar este calendario; Eve Guianan de Books & Beyond por diseñar e ilustrarlo; y Sharon Robinson y Cynthia Dorfman de la Oficina de Investigación y Mejoramiento Educativo del Departamento de Educación de los Estados Unidos por su apoyo en esta iniciativa.

¡A Celebrar!

EL RETO: ¡A LEER, AMÉRICA!

EN SUS MARCAS ★ LISTOS ★ ¡A LEER!

CUADRO DE DESARROLLO Y CRECIMIENTO PARA LA PRIMERA INFANCIA Y NIÑEZ

56"
55"
54"
53"
52"
51"
50"
49"

Edad		Muchos niños hacen...	Si usted tiene preocupación por el desarollo y crecimiento de su niño, hable con un profesional, como un pediatra...
Bebés Pequeños	Recién nacidos	Los bebés escuchan y responden a su voz y a otros sonidos; expresan cómo se sienten haciendo gorgoritos u otros ruiditos, sonriendo y llorando.	★ Si su bebé tiene 3 meses y no responde a su voz ni a otros sonidos.
	3 a 8 meses	Los bebés juegan con los sonidos y balbucean para sí. Usan los sonidos para comunicar (sonriendo al oír una voz alegre, y llorando o poniendo cara triste al oír una voz airada). Los bebés pueden jugar "te veo" (*peek-a-boo*). Agitan los brazos y mueven los pies para demostrar emoción y les gusta que se les lea de un libro.	★ Si su bebé tiene 8 meses y no produce varios sonidos o no extiende la mano para asirse de objetos.
Bebés Que Gatean y Empiezan a Caminar	8 a 12 meses	Los bebés entienden y responden a los gestos, las expresiones de cara, y los cambios en el tono de voz. Si alguien pregunta, ¿"Dónde está mamita?", los bebés buscan a su mamá. Los bebés entienden las palabras simples, como por ejemplo, "Da Da". Los bebés meten los libros en la boca y hojean los libros resistentes.	★ Si su bebé no mira a la gente que le habla.
	12 a 18 meses	Los bebés dicen sus primeras palabras. Entienden algunas palabras e instrucciones simples. Saben su nombre. Si usted se lo pide, le dan un juguete. Los bebés forman frases largas de balbuceos y miran los dibujos con interés.	★ Si su bebé no apunta con el dedito o no hace sonidos para conseguir lo que quiere, por ejemplo sus juguetes favoritos.
Bebés Que Caminan	18 a 24 meses	Los niños de esta edad combinan dos o más palabras para formar frases cortas, como por ejemplo "más papita" o "mira guau-guau". Aprenden las palabras con rapidez. Pueden imitar los sonidos, las palabras y los movimientos de los adultos. Preguntan y contestan preguntas sencillas. Pueden usar las crayolas y los marcadores para hacer garabatos.	★ Si su bebé tiene 18 meses y no dice más que algunas palabras con claridad. ★ Si su bebé tiene 20 meses y no entiende un pedido sencillo, tal como, "Ven a tu papi". Si su bebé tiene 24 meses y no combina dos palabras.
	24 a 36 meses	Los niños más grandes escuchan los cuentos que les son leídos. Les gusta jugar imaginando las cosas. Les encanta hacer preguntas empezando con un "¿por qué ...?" Utilizan mucho el "no". Se divierten viendo libros con dibujos, pasando las páginas, y diciendo el nombre de los objetos que ven. Sus garabatos se parecen cada vez más a la escritura.	★ Si su niño tiene dos años y no hace preguntas o responde a preguntas sencillas diciendo "sí" o "no".
Preescolares	3 a 4 años	Los preescolares pequeños hacen comentarios y pedidos, y les dicen a las personas qué deben hacer. Pueden hablar de cosas del pasado e inventar historias. Escuchan las historias con atención y luego las vuelven a contar. Les gustan los libros que tratan de cosas reales así como ficticias. Cuando se sienten molestos o tímidos, pueden revertir al comportamiento de un niño más pequeño que ellos. Dibujan formas, como por ejemplo, los círculos y cuadrados, y hacen como si estuvieran escribiendo tal y como se lo han visto hacer a los adultos.	★ Si su niño tiene 3 a 4 años y no usa el lenguaje con soltura, no experimenta con sonidos, o no empieza a usar el lenguaje para resolver problemas y aprender conceptos.
	4 a 5 años	Los preescolares saben los nombres y el sexo y otros datos personales de los miembros de su familia. Juegan con las palabras e inventan palabras e historias disparatadas. Empiezan a dibujar figuras que representan a la gente, los animales, y los objetos. Entienden que los dibujos, los números, las palabras y las letras son símbolos de cosas reales y de ideas. Hacen como si estuvieran escribiendo como medio de contar historias y dar información. Les gusta hacer como si estuvieran leyendo por su cuenta. Pueden reconocer algunas palabras, tales como su propio nombre o palabras sueltas en los letreros.	★ Si su niño se siente avergonzado o incómodo cuando habla, o si el cuidador de su niño tiene preocupaciones por el nivel que tiene su niño en el lenguaje.
	5 a 6 años	Los niños pueden reconocer y reproducir muchas formas, letras y números. Empiezan a dominar la escritura y los instrumentos del dibujo. Entienden que las letras escritas en una página representan palabras habladas. Inventan su propia forma de escribir las palabras. Dictan historias para que otras personas las escriban. Se divierten usando las computadoras.	★ Durante todos los grados de la escuela primaria, consulte con el maestro de su niño para evaluar su nivel de desarrollo en el lenguaje.

BEST COPY AVAILABLE

Las siguientes actividades pueden ayudar a su niño a aprender a hablar. Continúe haciéndolas hasta que su niño deje de divertirse con ellas; y a medida que el niño va creciendo, preséntele nuevas actividades.

Recién nacidos a 3 meses	Escuche y hable con su bebé todo el tiempo. ★Aprenda a conocer lo que significan los sonidos y las acciones de su bebé. Hable con su bebé de lo que parece estar diciendo. ★Cuando le dé de comer a su bebé, le ponga sus pañales y lo bañe, dedique tiempo a cantarle canciones, recitarle rimas infantiles, sonreirle, y hacerle gorgoritos para responder a los gorgoritos y sonrisas que él hace. ★Sonría y alabe a su bebé cuando aprenda algo nuevo.
3 a 8 meses	Hable y juegue con su bebé. ★Use palabras así como acciones de juego para hablar con su bebé. ★Juegue diferentes juegos con su bebé, tales como el juego de "te veo" (peek-a-boo) y las palmitas (pat-a-cake), para enseñarle a su niño a turnarse para hablar con otras personas. ★Coloque una sonaja o maraquita en la mano de su bebé. Acérquele un juguete de goma o de hule, fácil de apretar, para que su bebé lo agarre. ★Pásele cosas a su bebé y pídale que se las devuelva.
8 a 12 meses	Lea y cuente historias a su bebé todos los días. ★Comparta la experiencia de la lectura con su bebé. Apunte con el dedo a los dibujos y diga el nombre de los objetos que se ven. ★Déle a su bebé libros que no sean peligrosos de tocar ni de meter en la boca. Los libros de tela o vinilo y los libros lavables son aptos para un bebé. ★Cuando le lea a su bebé, póngalo en sus piernas y sostenga el libro para que el bebé alcance a ver los dibujos. ★Use títeres, muñecas, y otros juguetes para ayudar a contar las historias.
12 a 18 meses	Déle a su bebé materiales de juego que respondan a su nivel de destreza y grado de interés. ★Deje que su bebé juegue al teléfono. Haga como si usted y su bebé estuvieran conversando por teléfono. ★Deje que su bebé juegue con las ollas, las cacerolas, las sartenes, los cucharones de madera, los botes de plástico, y otros objetos no peligrosos de la batería de cocina. ★Coloque almohadas y otros objetos en el piso para que su bebé gatee alrededor o encima de ellos o juegue con ellos.
18 a 24 meses	Ayude a su niño a hablar del presente, el pasado y el futuro. ★Ayude a su niño a aprender nuevas palabras para que él pueda hablar de lo que hizo en el pasado o de lo que va a hacer en el futuro. "Creo que va a hacer mucho sol mañana. ¿Qué quieres a hacer?" ★A la hora de acostar a su bebé, háblele de los sucesos del día. Dígale por ejemplo, "¿Recuerdas que hoy fuimos al parque?"
24 a 36 meses	Lea libros a su niño y haga actividades en las cuales él pueda participar. ★Juegue a situaciones imaginarias con su niño. Proporciónele vestuario o accesorios, para que su niño pueda disfrazarse o jugar al médico. ★Designe una hora especial para la lectura. ★Responda cuando su niño le pida que le lea algo. ★Lea a su niño los mismos libros una y otra vez, y anímele a decir las palabras que sabe al mismo tiempo que usted.
3 a 4 años	Ofrezca a su niño libros en inglés y en el idioma que se hable en su casa. ★Ayude a su niño a imaginarse como parte de la historia en los libros. Seleccione libros sobre familias como la suya y personas de su mismo grupo cultural y étnico. ★Designe un lugar especial en su casa para libros, revistas y otros materiales de lectura. Los materiales de lectura en este lugar especial y en el resto de la casa deben estar al alcance de su niño, para que los pueda sacar solo. ★Ayude a su niño a crear un álbum personal. Mire y hable con su niño del álbum, fotografías y recuerdos especiales de su familia.
4 a 5 años	Demuestre a su niño por qué la lectura y la escritura tienen importancia en la vida cotidiana. ★Señale a su niño todo lo escrito o impreso que lo rodea, y enséñele el propósito que tiene cada cosa. Vean la televisión juntos, y hablen de libros que traten de los mismos temas que los programas de televisión. ★Deje que su niño lo observe a menudo leyendo un libro o revista con gusto e interés. ★Anime a su niño a leer en diferentes lugares. Cuando usted salga con él, lleve libros para que su niño los lea en el carro o en el autobús.
5 a 6 años	Proporcione a su niño útiles de escribir y un lugar dónde hacerlo. ★Deje que su niño lo vea escribir todos los días. ★Coloque útiles de escribir (lápices, crayolas, marcadores, y tiza o gis), en una caja abierta sobre un estante fácil de alcanzar para su niño. ★Hable con su niño de lo que él escribió. ★Si usted no puede leer las palabras que su niño ha escrito, pídale que se las lea. Con el tiempo su niño aprenderá a escribir palabras de modo que otras personas las puedan leer.

Un proyecto conjunto de la Corporación para el Servicio Nacional, el Departamento de Educación de los Estados Unidos, y el Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos, Y Health Communications, Inc.

BEST COPY AVAILABLE

ESTE CUADRO DEBE COLGARSE A DOS PIES DEL PISO.

36" 35" 34" 33" 32" 31" 30" 29" 28" 27" 26" 25"